**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**‌ ЧОУ СОШ "Ор Авнер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом № 1 от 29.08.2024г.  . |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор ЧОУ «Ор Авнер»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лисицкая  Приказ № 25.1 от 29.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «Читательская грамотность»

Уровень образования основное общее образование

Учитель Морозова Татьяна Владимировна

Хабаровск, 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» для 8 класса на 2024– 2025 учебный год составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019 г.), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС), основной образовательной программой среднего общего образования ЧОУ «Ор Авнер».

Элективный курс «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность курса определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

***Основная цель курса*** «Читательской грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

***Задачи курса:***

– развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

– вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

– развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

– осваивать базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

– учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

***Планируемые результаты*** освоения курса

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

● Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

● Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

● Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

● Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

● Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

● Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. ● Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

● Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

● Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

● Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

● Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

● Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

● Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

● В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

● ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

● выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;

● формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

● предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

● объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

● сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

● находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

● решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

● ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

● выделять главную и избыточную информацию;

● прогнозировать последовательность изложения идей текста;

● сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

● выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

● формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

● анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

● выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

● критически относиться к рекламной информации;

● находить способы проверки противоречивой информации;

● определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Содержание учебного курса**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч** Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

**Раздел «Типы текстов» - 6 ч**

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление теста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21ч**

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст.

Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Примерное тематическое планирование и основные виды учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Количество часов | Тема раздела, урока | Виды деятельности |
|  | **7** | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** |  |
| 1 | 1 | Тема и идея текста. | Беседа. Работа с книгой |
| 2 | 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | Работа с книгой. Деловая игра |
| 3 | 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Беседа. Работа с книгой |
| 4 | 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | Беседа. Работа с книгой |
| 5-6 | 2 | Учебный текст как источник информации. Работа с текстом | Комплексный анализ текста. Работа с книгой |
| 7 | 1 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
|  | **6** | **Типы текстов** |  |
| 8-10 | 3 | Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста |
| 11 | 1 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста Свободный обмен мнениями |
| 12-13 | 2 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста Свободный обмен мнениями |
|  | **21** | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** |  |
| 14 | 1 | Анализ и роль элементов текста. | Практическая работа Работа с книгой |
| 15 | 1 | Художественные детали и их значение. | Практическая работа Работа с книгой |
| 16-17 | 2 | Как работать с текстом собственного сочинения. | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста Свободный обмен мнениями |
| 18-19 | 2 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста Свободный обмен мнениями |
| 20-21 | 2 | Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа. | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста Свободный обмен мнениями |
| 22-23 | 2 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Практическая работа Работа с книгой |
| 24-25 | 2 | Построение оценочных суждений на основе прочитанного | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 26-27 | 2 | Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста. | Практическая работа Работа с книгой |
| 28 | 1 | Структурирование информации. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 29 | 1 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | Практическая работа Работа с книгой |
| 30 | 1 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | Практическая работа Работа с книгой |
| 31-32 | 2 | Решение на основе текста учебнопрактических задач | Практическая работа Работа с книгой |
| 33 | 1 | Диагностика читательской грамотности. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 34 | 1 | Решение на основе текста учебнопрактических задач | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса** Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru; http://school-collection.edu.ru https://infourok.ru/tehnologii-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-obuchayushihsya-kakuslovie-dostizheniya-vysokogo-kachestva-obrazovaniya-5429709.html http://mcbs.ru/chtenie/ http://www.openclass.ru/ <https://prosv.ru/news/show/5747.html>

Учебно-методические материалы для учителя

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Федоров и др. – М.: Просвещение,2024

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Гончарук и др. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2024.