**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Международный благотворительный фонд "Ор Авнер"‌**​

**ЧОУ СОШ "Ор Авнер"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом № 1 от 29.08.2024г.. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор ЧОУ «Ор Авнер»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лисицкая Приказ № 25.1 от 29.08.2024г. |

 |

**Рабочая программа**

**элективного курса «Подготовка к устному собеседованию и ОГЭ» по русскому языку**

**Хабаровск, 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык. Подготовка к устному собеседованию и ОГЭ» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. На II ступени основного общего образования базового уровня курс направлен на подготовку учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

Программа составлена из расчёта 2 часа в неделю ( 68 часов) на 2024-2025 учебный год согласно учебному плану школы.

 Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

**Цели и задачи курса**

*Цель:*осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

*Задачей*курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1)владение всеми видами речевой деятельности;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания;

3)овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем**  |
| **Всего**  | **Дата**  |
|  | **Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»** 1. **Выразительное чтение текста.** Подготовка к выполнению задания 1. | **17**4 |  |
| 1 | Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий |   | 04.0.24 |
| 2 | Основные правила выразительного чтения текста |   | 06.09 |
| 3 | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. |   | 11.09 |
| 4 | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль. |   | 13.09 |
|  | **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.** Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты | 4  |  |
| 5 |  Способы запоминания текста. |   | 18.09 |
| 6 | Способы цитирования текста |   | 20.09 |
| 7 | Уместное, логичное включение цитаты в текст |   | 25.09 |
| 8 | Пересказ текста с включением цитаты. Контроль |   | 27.09 |
|  | **3.Монологическое высказывание** Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему | 5  |  |
| 9 | Культура ведения монолога. Тип речи повествование. |   | 02.10 |
| 10 | Культура ведения монолога. Тип речи описание. |   | 09.10 |
| 11 | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. |   | 11.10 |
| 12 | Грамматические нормы. |   | 13.10 |
| 13 | Речевые нормы. Орфоэпические нормы |   | 16.10 |
|  | **4. Диалог.** Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога | 2  |  |
| 14 | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. |   | 20.10 |
| 15 | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. |   | 23.10 |
|  | **Итоговый контроль** | 2  |  |
| 16-17 | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку |   | 06.1108.11 |
|  | **Блок 2 Подготовка к ОГЭ****Подготовка к написанию изложения**  | **8** |  |
| 18 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 1  | 13.11 |
| 19 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. | 1  | 15.11 |
| 20 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1  | 20.11 |
| 21-25 | Сжатое изложение. | 5  | 22.11 27.1129.1104.1206.12 |
|  | **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом** | **29** |  |
| 26-27 | Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.(Задание 2) | 2  | 11.1213.12 |
| 28-30 | Синтаксический анализ предложения. Характеристика предложения. ССП,СПП,БСП. Типы связи придаточных предложений и др.(Задание 3) | 3  | 18.1220.1225.12 |
| 31-32 | Пунктуационный анализ. Соответствие правила и примера предложения.(Задание 4) | 2  | 27.12 |
| 33-34 | Пунктуационный анализ. Расстановка знаков препинания в предложении.(Задание 5) | 2  |  |
| 35-37 | Орфографический анализ. Орфограммы в словах(правописание корней, приставок, суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание, Ъ и Ь и др. (Задание 6) | 3  |  |
| 38-39 | Орфографический анализ. Применение правил правописания.(Задание 7) | 2  |   |
| 40-42 | Морфологические нормы. Части речи. Формы существительных, прилагательных, числительных, глаголов и др.(Задание 8) | 3  |  |
| 43-44 | Грамматическая синонимия словосочетаний.Согласование, управление, примыкание. (Задание 9) | 2  |  |
| 45-46 | Задания по тексту. Анализ содержания текста. Соответствие-несоответствие высказывания содержанию текста (Задание 10) | 2  |  |
| 47-49 | Анализ средств выразительности.Эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола,литота и др.(Задание 11) | 3  |  |
| 50-51 | Лексический анализ. Синонимы, антонимы, профессионализмы, фразеологизмы и др.(Задание 12) | 2  |  |
|  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** |   |  |
| 52-53 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения | 2  |  |
| 54 | Написание сочинения –рассуждения на лингвистическую тему (13.1) | 1  |  |
| 55-56 | Написание сочинения- рассуждения на тему, связанную с анализом текста(13.2) | 2  |  |
| 57-59 | Написание сочинения- рассуждения , связанную с анализом текста( 13.3) |   |  |
| 60 | Анализ сочинений. Классификация речевых и грамматических ошибок. |   |  |
| 61-64 | **Контроль знаний.** Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | 4  |  |
|  |  |  |   |