**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЧОУ СОШ "Ор Авнер"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  От 29.08.2024 протокол № 1 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор ЧОУ «Ор Авнер»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лисицкая  № \_\_\_ от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***«Традиции еврейского народа»***

***(модуль: Живое наследие)***

***11 класс***

***68 часов***

***Преподаватель: Пайкина Е.А.***

***Учитель традиции еврейского народа***

***ЧОУ «Ор Авнер»***

***Хабаровск, 2024г.***

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
4. . Система оценки результатов освоения учебного курса

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Традиции еврейского народа» предназначена для 9-11 классов общеобразовательных школ с еврейским этнокультурным компонентом. Она содействует реализации единой концепции национального образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения блоков и проявления творческой инициативы учителей. Нормативной основой программы стали следующие документы федерального и локального уровней:

* Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Ми­нистерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08 - 761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравствен­ной культуры народов России»
* Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125 - ФЗ от 26 сентября 1997 г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков). - М.: Просвещение, 2010 г.
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
* Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Ор Авнер».
* Устав ЧОУ СОШ «Ор Авнер».

Рабочая программа учебного курса «Традиции еврейского народа» адаптирована к УМК, разработанному фондом «Даркейну» для сети школ «Ор Авнер», который включает в себя учебник, рабочую тетрадь для учащихся и методи­ческое пособие для учителя. Курс состоит из следующих модулей: «Традиция», «Танах» и «Живое наследие». Программа продолжает изучение курса «Традиция еврейского народа», начатое в начальной школе.

**Актуальность реализации программы предмета «Традиции еврейского народа» на уровне основного общего образования.**

В современной России национальное образование служит важнейшим ресурсом соци­ально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан; этно - конфессиональные группы наряду с семьёй признаются носителями базовых ценно­стей, освоение которых является основой задачей духовно - нравственного развития граж­данина нашей страны. Среди таких ценностей называется развитие национального самосо­знания и национальная идентичность.

Национальное образование в средней школе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и миро­вым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представ­ление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого еврейского народа. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для пони­мания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания еврейских традиций в образовании молодого по­коления обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное развитие личности человека. Социальные функции исторического знания национального прошлого осознавались и использовались в разных обществах с дав­них времен до наших дней.

Главной целью изучения учебного курса «Традиции еврейского народа» в основной школе являются

* образование, развитие и воспитание личности учащегося, способного к самоиден­тификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления истори­ческого и национального опыта своей страны и еврейского народа в целом, активно и твор­чески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных ис­точниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в их динамике, вза­имосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять национальные знания для осмыс­ления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в со­временном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения курса «Традиции еврейского народа» в основной школе:

* воспитание уважения к истории и традициям еврейского народа,
* освоение знаний о важнейших событиях в истории еврейского народа, в их взаимо­связи и хронологической преемственности;
* овладение умениями работать с различными источниками исторической информа­ции;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложив­шимися культурными, религиозными, национальными еврейскими традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах соци­альных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессио­нальном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопо­нимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценно­стей современного общества.

Основные функции программы:

* Познавательная функция, обеспечивающая изучение исторического пути еврей­ского народа, отражение всех явлений и процессов истории становления еврейских тради­ций.
* Мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об об­ществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.
* Практико - политическая функция, состоящая в том, что изучение традиций народа, связанное с выявлением закономерностей и тенденций развития общества, способствует формированию политической культуры, предостерегает от субъективизма.

**Место курса внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» в учебном плане**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов  в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 9 | 2 | 33 | 66 |
| 11 | 2 | 34 | 68 |

Структура и содержание программы учебного предмета «Традиции еврейского народа» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и являются компонентом основной образователь­ной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Ор Авнер» как часть этно­культурного компонента.

1. **Общая характеристика учебного курса**

Главной целью общего образования является формирование личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, в том числе на основе осмысления национального опыта своего народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой национальной подготовке и социализации учащихся, что подразумевает овладение знаниями о национальной и мировой истории еврейского народа и формирование у учащихся исторического мышления как ос­новы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время в своей стране и в мире, учащиеся смогут понять роль социально активной личности в истории еврейского народа; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотвер­женности во имя общества и своего народа. Школьники осваивают опыт социального вза­имодействия людей в процессе изучения событий в национальной и мировой истории, изу­чают и обсуждают их – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется система ценностей на основе осмысления закономерности и про­грессивности развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности.

Таким образом, изучение курса «Традиция еврейского народа» имеет для учащихся ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в про­цессе самоидентификации учеников основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, куль­тур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для самоидентификации уча­щихся в современном обществе.

Предмет «Традиция еврейского народа» тесно связан с другими общеобразователь­ными предметами, как в рамках предметного содержания, так и с точки зрения взаимосвязи в процессе формирования и развития компонентов учебной деятельности учащихся.

Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: националь­ного времени, национального пространства, национального движения. Эти три линии со­единяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории еврейского народа.

Наряду с обозначенным подходом к проектированию содержания программы «Традиция еврейского народа», наиболее актуальными и значимыми для её реализации являются:

* деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способ­ностей через активную познавательную деятельность самого учащегося;
* компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) уме­ний, развитие способностей, овладение различными способами деятельности и формирова­ние личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей уча­щихся;

-личностно - ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмыслен­ное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

* проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе ре­шения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

Ориентация на указанные подходы делает приоритетным использование частично - поисковых и проблемных методов обучения.

Основной формой организации учебной деятельности обучающихся выступают различные типы уроков, в частности, урок освоения систематических знаний, урок пере­носа и интеграции знаний, урок ценностно-смысловой направленности, урок обучения в сотрудничестве и др.

Освоение курса «Традиция еврейского народа» предполагает активное взаимодей­ствие с родителями учащихся, без которого изучение данного предмета будет неполноцен­ным и недостаточно эффективным. Необходима активная работа по включению родителей в школьную жизнь ребенка. Накануне введения курса, в процессе преподавания и по завер­шению курса рекомендуется провести родительские собрания. На собраниях (кроме пер­вого) могут принять сами ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях и достиже­ниях, с презентацией своих промежуточных или итоговых образовательных результатов. Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают об­ращение ребенка к членам своей семьи с целью получения необходимой информации. Ро­дители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала, фотографий или фрагментов видеофильмов к урокам. При изучении тем, связанных с бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях (традиционные праздники, любимые блюда, подарки для детей и др.) Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям.

3. Результаты освоения учащимися учебного курса

Учебный курс «Традиции еврейского народа» ориентирован на достижение всех трёх типов образовательных результатов в соответствии с современной моделью содержания об­разования: личностных, метапредметных и предметных. В силу специфики данного пред­мета и его ведущей роли в процессе реализации программы воспитания и социализации учащихся еврейской образовательной организации, на первый план выходят личностные результаты освоения программы учебного курса, с достижением которых связано решение основных задач духовно - нравственного развития учащихся средней школы.

При этом в соответствии с программой развития УУД ЧОУ «Ор Авнер» осво­ение программы курса «Традиции еврейского народа» имеет приоритетную направленность для формирования и развития тех психических новообразований учащихся 5 классов, которые принято описывать в терминах «личностные универсальные учебные действия» и «коммуникативные универсальные учебные действия».

3.1 Личностные результаты освоения программы:

* сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для граждан­ской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира, взаимопонимания между людьми;
* осознание своей идентичности как члена еврейской общины;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

**-**сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного от­ношения к собственным поступкам;

* усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения историче­ского опыта еврейского народа;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений еврей­ского народа, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе этого опыта.

3.2 Метапредметные результаты:

Личностные УУД. В соответствии с приоритетным направлением формирования и развития личностных УУД на уровне основного общего образования (развитие Я-концеп­ции и самооценки, а также морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нрав­ственно-этических отношений) в процессе освоения программы учебного курса учащиеся осваивают следующие личностные УУД:

* освоение социальных норм, правил поведения, базовых социальных ролей в еврей­ской и общечеловеческой культуре;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить события и поступки с общепринятыми этическими принципами и традиционными представлениями;
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные УУД. В средней школе наиболее важным становится формиро­вание и развитие способности действовать с учётом позиции другого, выстраивать соб­ственную деятельность с учётом существующих социальных норм, в том числе норм еврей­ской общины, а также освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социаль­ном окружении:

* умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;
* умение сотрудничать с одноклассниками, выполнять совместную групповую или парную работу для достижения поставленной цели;
* умение учитывать мнение партнёра, независимо от его религиозной, национальной и этнокультурной принадлежности;
* приобретение базовых коммуникативных навыков, обеспечивающих успешную де­ятельность учащихся в различных ситуациях взаимодействия с учащимися школы, педаго­гами, членами еврейской общины, представителями других культурных, этнических, рели­гиозных групп;
* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельно­сти в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* умение организовывать и планировать работу в группе, в том числе умение догова­риваться, находить общее решение;
* умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия од­ноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в дости­жении цели;
* умение формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учебный предмет является одним из предметов основной школы, в рамках которого происходит формирование и развитие регулятивных и всех видов познавательных УУД, в частности:

Регулятивные УУД:

* осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения дей­ствия с позиций освоенного способа действия;
* способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности;
* умение планировать собственные и групповые действия в соответствии с поставлен­ной учебной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
* умение находить альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по реше­нию учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

* умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.);
* умение использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и со­временных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную цен­ность;
* развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различ­ных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, раскрывая её познавательную ценность.

3.3 Предметные результаты:

* умение пользоваться еврейским календарём, соотносить национальный и светский, григо­рианский календари;
* умение выделять исполнять основные традиции и заповеди соблюдения еврейских празд­ников;
* умение формулировать основные признаки кашрута, различать кошерные и некошерные продукты и блюда;
* умение описывать проявления традиционных ценностей в повседневной жизни и поведе­нии человека;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич­ностей и народов в истории еврейского народа;
* умение выделять основные этапы жизненного цикла еврея;
* умение применять понятийный аппарат курса «Традиции еврейского народа» и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников еврейского народа;
* овладение целостными представлениями об историческом пути формирования традиций еврейского народа как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* навык учебного сотрудничества со старшими и младшими школьниками;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, стремления сохранять и преумножать культурное наследие;

* сформированность умения применять знания, понятийный аппарат и приёмы историче­ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и много­конфессиональном мире;
* умение выделять лидеров народа и описывать их роль в исторических событиях и укреп­лении традиций еврейского народа;
* владение знанием об особенностях различных еврейских общин;
* умение соотносить реальную жизнь с заповедями, касающимися взаимоотношений между людьми, записанными в исторических источниках;
* систематизация знаний о первоисточниках - исторических книгах еврейского народа.

4. Система оценки планируемых результатов освоения программы.

Показателями освоения программы учебного курса, помимо знаний и умения уча­щихся охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является спо­собность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как в об­щем, культурно - историческом, так и в конкретном социокультурном контексте, а также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами и традициями, принятыми в иудаизме.

В связи с этим, критериями оценки результатов освоения учащимися учебного курса «Традиции еврейского народа» являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий де­ятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочи­тает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтер­нативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Программа предполагает использование различных форм контроля, в том числе те­стирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие ра­боты). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполня­емый обучающимся в рамках учебного предмета «Традиции еврейского народа» или демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно­-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразитель­ного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотвор­ного произведения или инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося (формы которой обозначены выше), а личностная часть является предметом анализа и оценки психологических исследований.

5. Описание учебно-методического и материально -технического обеспечения образовательного процесса.

5.1. Учебно - методическое обеспечение

1. Еврейская традиция. Живое наследие. Учебник для 9 класса / коллектив авторов под руководством И. Дашевской. - СНГ - Балтия - Израиль, 2012.
2. Рабочая тетрадь по еврейской традиции для учащихся 9 класса / коллектив авторов под руководством И. Дашевской. - СНГ - Балтия - Израиль, 2012.
3. Еврейская традиция. Живое наследие.Учебник для 11 класса / коллектив авторов под руководством И. Дашевской. - СНГ - Балтия - Израиль, 2012.
4. Рабочая тетрадь по еврейской традиции для учащихся 11 класса / коллектив авторов под руководством И. Дашевской. - СНГ - Балтия - Израиль, 2012.
5. Еврейская традиция. Методическое пособие для учителя. - СНГ - Балтия - Израиль, 2011.
6. Таир У., Левин Г. Еврейская этика в школе. Методическое пособие для учителей старших классов. - Иерусалим: изд. Бар - Иламского университета, 2012.
7. Арье Бен-Эфраим. 1200 понятий и терминов. Справочник по иудаизму. - Израиль: Издательство Х.А.М.А., 2005.
8. Географический энциклопедический словарь. - М.: «Энциклопедия», 2006.
9. Энциклопедия заблуждений. Евреи. - М.: «ЭКСМО», 2004.
10. «.. .И расскажи сыну своему» / под ред. М. Столяр. - М.: «Мосты культуры», 2005.
11. «Сказание о Песахе» / под ред. М.Х Левина. - М.: «ММБА РЕГИОН-ИНВЕСТ», 2000.
12. Барнави Э., Фридлендер С. Евреи и XX век. - М.: «Текст», 2004.
13. Бройтман Э. Знаменитые евреи. -М.: «Внешсигма», 1992.
14. Дубнов С.М. Краткая история евреев. - М.: «Сварог», 1996.
15. Еврейские народные сказки. - СПб.: «Симпозиум», 2000.
16. История еврейского народа / под редакцией Ш. Эттингера. - М.: «Мосты культуры», 2002.

17. Ки-ТовЭлияу. «Книга нашего наследия». -М.: «Мосты культуры», 2006.

18 Серия детских книг «Рассказы о праведниках», «Маленький проказниц. - М.: Из­дательства «Маханаим», «Шамир». - 1991.

1. Сэмюэле Р. По тропам еврейской истории. - Израиль: «Лексикон», 1991.
2. Телушкин И. Еврейский дом. - М.: «Лехаим», 1998.
3. Шкловская М., Лурье И. Иерусалим. История и образ города. - Иерусалим: «Биб­лиотека алия», 1995 г.

5.2 Материально - техническое обеспечение.

Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифро­вой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый ре­дактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования дея­тельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; ре­дактор звука; редактор генеалогических деревьев; среды для дистанционного он-лайн и оф­лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

5.3 Электронные образовательные ресурсы.

<http://ihistory.iifurman.com/> - материалы по истории и традиции еврейского народа.

<http://www.eleven.org.il/> - электронная еврейская энциклопедия.

http ://www. Jewish.ru/ - еврейский он-лайн центр.

<http://www.lookstein.ora/russian/index.php> - центр еврейского образования в диаспоре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата | | Тема | Содержание | Деятельность учащихся | | | |
| План | Факт | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 04.09 |  | Вавилонское изгнание | Особенности Вавилонского изгнания. Иудейские изгнанники в Вавилоне. Духовная жизнь иудеев в Вавилоне. Синагога и община. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Формулирование собственной аргументации в устной речи. | | Соотнесение своих действий с планируемыми результатами |
| 2 | 06.09  11.09 |  | Возвращение в Сион | Возвышение Персии. Декрет Кира. Начало возвращения. Вожди народа. Эзра и Нехемья. Великое собрание. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация  Своей позиции. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 | 13.09  18.09 |  | Иудея под властью эллинистических государств | Александр завоевывает Иудею. Эллинизм. Правление Антиоха. Восстание хасмонеев. Первые победы. Разгром Лисия и освобождение Иерусалима. Гибель Иеуды Маккавея. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 20.09 |  | Рош а шана | Повторение: заповеди и обычаи праздника. Суд над миром. Как поменять приговор в лучшую сторону? | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация своей позиции. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 25.09  27.09 |  | Йом Кипур | . Повторение: запреты и заповеди Йом Кипура.  Пост. Пикуах нефеш – угроза жизни. | Определение понятия, построение логических рассуждений | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 02.10 |  | Суккот | Повторение: история праздника. Заповеди и обычаи. Связь с Песахом. «Время нашего веселья». | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация своей позиции. | | Корректировка своих действий |
| 2 | 04.10  09.10 |  | Иудея при Хасмонеях | Йонатан Хасмоней. Правление Шимона Хасмонея. Правление Йоханана Гиркана. Аристобул. Конфликт с фарисеями. Царица Шломцион. | Смысловое чтение, классификация героев по чертам их характера, выделение основных черт характера, установление причинно-следственных связей | Формулирование собственной аргументации в устной речи. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 | 11.10  13.10 |  | Иудея под властью Рима | Иудея теряет независимость. Ирод на троне Иудеи. Конец периода зугот. Гилель и Шамай. Великое восстание против римлян | Смысловое чтение, классификация героев по чертам их характера, выделение основных черт характера, установление причинно-следственных связей | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 16.10 |  | Период Мишны 1 | Раан Йоханан бен Закай. Рабан Гамлиэль и его современники. Вторая иудейская война. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 20.10 |  | Проверочная работа. | Тестирование по изученным темам. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 23.10 |  | Период Мишны 2 | Восстание Бар Кохбы. Раби Йеуда а Наси и его деятельность по собиранию Мишны | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 | 06.11  08.11 |  | Период амораев и составления Талмуда | Амораи. Амораи в Земле Израиля. Иешивы в Вавилонии | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 2 | 13.11  15.11 |  | Евреи в Византийской империи | Образование Византийской империи. Отношение восточной христианской церкви к иудаизму. Кодекс Юстиниана. Насильственные крещения. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 | 20.11  22.11 |  | Евреи в странах ислама | Евреи на территории Аравийского полуострова. Мухаммад и его взаимоотношения с евреями. Евреи в период исламских завоеваний. Зимми. Харадж и джизья. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 | 27.11  29.11 |  | Период гаонов | Определение периода. Каирская гениза. Глава диаспоры и гаоны. Роль гаонов в еврейской жизни раннего Средневековья. Раби Саадия Гаон. Караимы. | Определение понятия, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 | 04.12  06.12 |  | Раби Йеуда Галеви | Меж Андалусией и Кастилией. Мечта о Сионе. «Кузари». Хазары и евреи. Основные идеи книги «Кузари». | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Корректировка своих действий |
| 2 | 11.12  13.12 |  | Отдельные темы в учении Рамбама | Рамбам о вере. Пророк и пророчество. Еврейский царь. Дни Машиаха. | Смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, определение понятия | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 18.12 |  | Маараль из Праги 1 | Жизнь Маараля: история и легенды. Легенда о Големе. Детство и юность Маараля. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 20.12 |  | Ханука | Повторение: история праздника. Заповеди и обычаи. Маккавеи и эллинисты | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 25.12 |  | Проверочная работа | Тестирование по изученным темам. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 | 27.12 |  | Маараль из Праги 2 | Перл – эшет хаиль. Во главе общины. Основные труды. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 |  |  | Наследие Маараля | Мировоззрение Маараля. Народ Израиля. Галут. Приход Машиаха и Избавление. Идеи Маараля об образовании. Отношение к светским наукам. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Корректировка своих действий |
| 2 |  |  | Книга Теилим | Содержание и структура Книги Теилим. Вопрос об авторстве. Отражение в псалмах истории царя Давида. Обычаи чтения Теилим в Хабаде. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 2 |  |  | Вера в Справедливость и Избавление | Заголовок. «Услышь крик мой». «Не водворится у Тебя зло». «Выпрями передо мной путь Твой». | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 2 |  |  | Псалмы и Храм | Исполнение псалмов в Храме. «Песни ступеней». Псалом 122. Хвала и благодарность Вс-вышнему. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 2 |  |  | Хасидские притчи | Что такое хасидский рассказ. Многогранность хасидских притч | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 |  |  | Еврейские праздники в хасидской традиции 1 | Рош а-Шана. Йом Кипур. Суккот. Симха Тора. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 |  |  | Еврейские праздники в хасидской традиции 2 | Ханука. Пурим. Песах. Шавуот. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Пурим | Повторение: история праздника. Заповеди и обычаи. Аман и Мордехай. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 |  |  | В счастье и в горе | Счастье человека. «Удаляйся от зла и совершай добро». «Беду мою открываю…». «Из глубин взываю…» | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 |  |  | Израиль – сердце мира | Еврейские источники о Земле Израиля. Алия в Эрец Исраэль. Тора о природе Израиля. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Иерусалим 1 | Иерусалим в Танахе. Стены Иерусалима. Семь ворот Иерусалима. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 |  |  | Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 |  |  | Песах | Повторение: история праздника. Заповеди и обычаи. Пасхальная Агада. Символика числа 4. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 |  |  | Иерусалим 2 | Освобождение Западной стены. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 |  |  | Хеврон | Хеврон – город праотцов. Страницы истории Хеврона. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Тверия | Тверия. Озеро Кинерет. Могила Рамбама. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 |  |  | Цфат | Раби Йосеф Каро. Город кабалистов. Раби Моше Кордоверо. Раби Ицхак Лурия и раби Хаим Виталь. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Значение Иерусалимского Храма | Храм как духовный центр. Центр служения. Служба левитов. Коэны. | Обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 2 |  |  | Сфират аомер | Омер – мера объема. Счет омера. Значение счета омера во времена Храма. Дни траура. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Лаг баомер | Повторение: история раби Акивы и его учеников. Обычаи праздника. | Обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 |  |  | Шавуот | От Песаха до Шавуота. Праздник дарования Торы. Почему гора Синай? Заповеди праздника. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Заключительный урок | Повторение и обобщение изученного материала | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |