*ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

*СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ ЕВРЕЙСКИМ КОМПОНЕНТОМ ОБРАЗОВАНИЯ, УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «Ор Авнер»*

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Факультативного курса в 9 классе «Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ» на 2023-2024 учебный год

Ступень среднего общего образования, базовый уровень

Количество часов 34 ( 1 час в неделю)

Учитель русского языка и литературы Харчук Мария Фёдоровна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа подготовки к  государственной итоговой аттестации по русскому языку  рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Цели факультативного курса «Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку».**

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе. Занятия научат девятиклассников активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать.

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении  заданий ОГЭ. Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

**Задачи курса:**

 1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

 2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

 3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.

 4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.

 5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

 6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

 7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Факультативный курс русского языка рассчитан на 34 часов( 1 час в неделю)

.

**Программа обеспечивает достижение выпускниками (основного общего образования) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности,  на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
7. Формирование установки на  безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели  и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык»
10. Формирование умения составлять план, тезисы, конспект художественного, научно-популярного, публицистического текста, устного сообщения, делать необходимые выписки.

**Предметные результаты**

Программа направлена на формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

4. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования.

5. Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств.

7. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

8. Формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

9. Овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах    русского языка, о тексте и стилях речи.

10.Формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах.

11. Овладение  орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

**Планируемые результаты в конце изучения факультативного  курса**

 К концу обучения в 9 классе учащиеся научатся:

***знать / понимать:***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь:***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста

**Содержание курса**

Вводное занятие-1 час.

Подготовка к итоговому собеседованию-8 час.

Подготовка к написанию изложения – 6 час.

Подготовка к тестовым заданиям-9 час.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 час.

Итоговая работа-3 час.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Кол-во часов | Дата |
|  | 1 | Знакомство с содержанием курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ . | 1 | 08.09 |
| **Подготовка к итоговому собеседованию (8ч.)** | 2 | Подготовка к монологу. Описание фотографии. Алгоритм описания фотографии. | 1 | 15.09 |
|  | 3 | Работа с текстами. Тренировочные упражнения. | 1 | 22.09 |
|  | 4 | Повествование на основе жизненного опыта .Признаки повествовательного текста. | 1 | 29.09 |
|  | 5-6 | Анализ текстов. Тренировочные упражнения. | 2 | 06.10  13.10 |
|  | 7 | Рассуждение по одной из сформулированных проблем. Основные черты текста-рассуждения. | 1 | 20.10 |
|  | 8-9 | Анализ текстов. Тренировочные упражнения. | 2 | 27.10  10.11 |
| **Подготовка к написанию сжатого изложения (6 ч.)** | 10 | Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. | 1 | 17.11 |
|  | 11 | Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. | 1 | 24.11 |
|  | 12 | Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению | 1 | 01.12 |
|  | 13 | Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. | 1 | 08.12 |
|  | 14 | Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. | 1 | 15.12 |
|  | 15 | Сжатое изложение содержания прослушанного текста | 1 | 22.12 |
| **Подготовка к выполнению тестовых заданий (9 час)** | 16 | Синтаксический анализ (задание 2) Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. | 1 | 29.12 |
|  | 17 | Пунктуационный анализ (задание 3) Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях .Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении | 1 |  |
|  | 18 | Синтаксический анализ (задание 4) Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | 1 |  |
|  | 19 | Орфографический анализ (задание 5) Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Правописание корней.  Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. | 1 |  |
|  | 20 | Анализ содержания текста (задание 6) | 1 |  |
|  | 21 | Анализ средств выразительности (задание 7) | 1 |  |
|  | 22 | Лексический анализ (задание 8) Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  |
|  | 23 | Работа с тестом, заполнение бланков | 1 |  |
|  | 24 | Контрольный тест | 1 |  |
| **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7ч)** | 25 | Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения – рассуждения | 1 |  |
|  | 26 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | 1 |  |
|  | 27 | Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на  тему, связанную с анализом текста.  Алгоритм написания сочинения – рассуждения | 1 |  |
|  | 28-29 | Написание сочинения-рассуждения на  тему, связанную с анализом текста. | 2 |  |
|  | 30-31 | Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении. | 2 |  |
| **Контрол**ь**(3)** | 32-34 | Итоговая работа в формате ОГЭ. | 3 |  |