***Календарно-тематическое планирование***

***по программе внеурочной деятельности***

***«Традиции еврейского народа»***

***(модули: традиция, Танах)***

***8 класс***

***68 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата | | Тема | Содержание | Деятельность учащихся | | | |
| План | Факт | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 04.09 |  | Традиция: Еврейский народ | Что такое «еврейский народ»? евреи в Земле Израиля и в диаспоре. Тора и исторический процесс. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Формулирование собственной аргументации в устной речи. | | Соотнесение своих действий с планируемыми результатами |
| 1 | 05.09 |  | Танах: Пророк Ирмеяу | Праведный царь. Ирмеяу из Анатота. Первое откровение. Пророчество о ветке миндального дерева. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация  Своей позиции. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 11.09 |  | Традиция: Еврейский народ 2 | Названия народа (евреи, Израиль, сыны Израиля, иудеи). Рождение еврейского народа. Колена Израиля. Через рабство – к получению Торы. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 12.09 |  | Танах: «С севера начнется бедствие» | Место Книги Ирмеяу в Танахе. Пророчество о кипящем котле. «Когда ты была невестой». | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация своей позиции. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 18.09 |  | Танах: Пророчество в Храме | Иудея теряет независимость. «Встань во вратах». «Исправьте пути ваши». «Не надейтесь на лживые слова». | Определение понятия, построение логических рассуждений | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 19.09 |  | Традиция: Рош а шана | Рош а шана – радость или трепет? Суд над миром. Рош а шана во времена Эзры и Нехемии. Версии мидраша о сотворении мира. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация своей позиции. | | Корректировка своих действий |
| 1 | 26.09 |  | Традиция: Книга Йоны | Главы 1-2 | Смысловое чтение, классификация героев по чертам их характера, выделение основных черт характера, установление причинно-следственных связей | Формулирование собственной аргументации в устной речи. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 02.10 |  | Традиция: Книга Йоны | Главы 3-4. Кто совершает тшуву в Книге Йоны? | Смысловое чтение, классификация героев по чертам их характера, выделение основных черт характера, установление причинно-следственных связей | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 03.10 |  | Традиция: Суккот | Праздник радости. Радость черпания воды – «симха бейт а-шоэва». | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 09.10 |  | Танах: Пророчество в Храме 2 | «Совершать все эти мерзости?». «Как поступил Я с Шило». | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 10.10 |  | Танах: Суд над Ирмеяу | Суд народа. Суд сановников. Речь Ирмеяу в свою защиту. Приговор. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 16.10 |  | Танах: Пророк и царь | Последние цари Иудеи. Суд и цдака. Пророчество возле дома царя. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 17.10 |  | Традиция: проверочная работа «Осенние праздники еврейского календаря» | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 23.10 |  | Традиция: Как жила и живет еврейская община? | Общинный характер жизни еврейского народа. Общинное самоуправление. Организация религиозной жизни и образование. | Определение понятия, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 24.10 |  | Танах: Когда исполнится 70 лет | Царь Йеояким. «Земля эта будет превращена в пустыню». Грани пророчества. Почему изгнание продлится 70 лет? | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Корректировка своих действий |
| 1 | 07.11 |  | Традиция: Ашкеназские евреи | Фамилии ашкеназских евреев. Идиш. Ашкеназское произношение. Штетл – местечко. Мир Торы ашкеназского еврейства. | Смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, определение понятия | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 13.11 |  | Танах: Последний царь Иудеи | Воцарение Цидкияу. Слабый правитель. «Праведный росток». | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 14.11 |  | Традиция: Сефарды и евреи восточных общин | Евреи в мусульманских странах. Культура сефардских евреев. «Золотой век» испанского еврейства. Ладино. Судьба сефардского еврейства. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Корректировка своих действий |
| 1 | 20.11 |  | Танах: Гибель Иудейского царства | Свержение Цидкияу. Разрушение Иерусалима. Разграбление Храма. Гибель Гедальи. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 21.11 |  | Традиция: Народ Израиля: единство и многообразие | Единство – это не значит тождество. Спор во имя Небес: о единстве и спорах. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 27.11 |  | Танах: Пророчество в Вавилоне | Вавилон. Книга пророка Хавакука. «Касдим, народ жестокий» | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 | 28.11 |  | Традиция: Молитва. Введение. | Молитва и настроение. История молитвы. Нусах. Сидур. Кавана. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 04.12 |  | Танах: Послание Ирмеяу | Новая эпоха. Послание Ирмеяу изгнанникам. «И просите мира». | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 05.12 |  | Традиция: Пробуждение ото сна и утренние благословения 1 | Модэ ани. Омовение рук. Утренние благословения и последовательность утренних действий человека. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 11.12 |  | Танах: Пророк в изгнании | Книга Иехезкеля. «Стал для них святилищем малым». Ирмеяу и Йехезкель. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Корректировка своих действий |
| 1 | 12.12 |  | Традиция: 19 кислева | Алтер Ребе – основатель движения Хабад. Значение аббревиатуры ХаБаД. Повторение: история ареста и освобождения Ребе. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 18.12 |  | Традиция: Ханука | Ханука в источниках: первая маккавейская книга, вторая маккавейская книга, вставка «Аль а нисим», вавилонский талмуд. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Корректировка своих действий |
| 1 | 19.12 |  | Традиция: Ханука | Ханука в свете хасидизма. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 25.12 |  | Традиция: Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 26.12 |  | Танах: Пророчество о возрождении | «Видение иссохших костей». Смысл видения. Иудейские изгнанники в Вавилоне. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Танах: Последний пир | Книга Даниэля. Учеба Даниэля в Вавилоне. Пир Бельшацара. Надпись на стене. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Утренние благословения 2 | 9 утренних благословений. Благословение коэнов. | Обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Танах: Указ царя Кореша | Книги Эзры и Нехемьи. Возвышение персов. Указ Кореша. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Традиция: Шма Исраэль 1 | Заповедь чтения Шма. Структура Шма. Первый отрывок Шма. Вс-вышний как Отец и Царь. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 |  |  | Танах: Начало возвращения | Храмовые сосуды возвращаются в Иерусалим. Шешбацар, правитель Иудеи. «Те, что возвратились». | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Традиция: 10 швата | Поколения глав Хабада. Раби Йосеф Ицхак Шнеерсон и раби Менахем Мендел Шнеерсон. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Работа в парах с учетом действий партнера | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Ту би шват | Ту би шват в свете хасидизма. Повторение: обычаи праздника. Седер Ту би шват. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: Начало строительства Храма | Восстановление жертвенника. Закладка Храма. Зрубавель, сын Шеальтиеля. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Шма Исраэль 2 | Второй и третий отрывок Шма. Законы чтения Шма. Награда и наказание. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Танах: Неожиданная остановка | Строительство Храма приостановлено. Враги Иеуды и Биньямина. Прекращение строительства стен Иерусалима. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Амида 1 | Шмоне эсре. Структура молитвы. Введение и центральная часть молитвы. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: «Не пришел срок» | Книга пророка Хагая. Обращение Хагая к вождям и народу. Времена и сроки. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 |  |  | Танах: «И стройте Дом» | Пророческие речи Хагая. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Пурим | Мордехай и Аман: Биньямин против амалека. Шауль, Агаг и Шмуэль. Парашат Захор. Вечный бой с амалеком. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Традиция: Пурим | Пурим в свете хасидизма. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: «Не будьте, как отцы ваши» | Пророк Зхарья. Пророческие речи Зхарьи. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Традиция: Амида 2 | Центральная часть молитвы. Завершение молитвы. Законы чтения Амиды. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Танах: «Доколе Ты не смилостивишься над Иерусалимом?» | «Без крепостной стены жить будет Иерусалим». «Да укрепятся руки ваши». | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Псалмы как элемент молитвы | История создания книги Теилим. Псукей де-зимра. Ашрей. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: Храм построен | «На площадях Иерусалима». Судьба династии Давида. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: 11 нисана | День рождения Ребе Менахема Мендела Шнеерсона. Беседы Ребе. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Песах | Число «4» в Агаде: 4 бокала вина, 4 вопроса, 4 сына, 4 благословения. Исход и четверо, подвергавшиеся опасности. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Традиция: Песах | Песах в свете хасидизма. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Танах: Миссия Эзры | Положение в Иудее накануне прихода Эзры. Эзра – софер. Поддержка царя. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Традиция: Различные благословения | Классификация благословений. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Танах: Приход Эзры в Иерусалим | «И прибыли мы в Иерусалим». «Неужели станем мы опять нарушать заповеди?». | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Работа в парах с учетом действий партнера | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Биркат амазон | Благословение после трапезы. Законы чтения Биркат амазон. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: Миссия Нехемьи | Нехемья, сын Хахальи. «Отстроим стены». | Анализ текста, построение логических рассуждений | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Традиция: Бирка амазон 2 | Структура Биркат амазон. Четыре части благословения. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Традиция: Рамбам. 13 принципов веры 1 | Принципы 1-3 | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Традиция: Рамбам. 13 принципов веры 2 | Принципы 4-10 | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Традиция: Рамбам. 13 принципов веры 3 | Рамбам о Машиахе (принципы 11-13) | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Кабалат шабат | Встреча субботы. Структура текста Кабалат шабат: шесть псалмов. Гимн Леха доди. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Лаг баомер | Лаг ба омер в свете хасидизма | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Традиция: Шавуот | Дарование Торы: кому и для чего? Почему не ангелы? Народ Израиля и народы мира. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Заключительный урок | Повторение и обобщение изученного материала | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |