***Календарно-тематическое планирование***

***по программе внеурочной деятельности***

 ***«Традиции еврейского народа»***

***(модуль: Живое наследие)***

***9 класс***

***66 часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата | Тема | Содержание | Деятельность учащихся |
| План | Факт | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 06.09 |  | «Храни и помни!» | Сохранение народа в изгнании. Община как инструмент сохранения традиции. Многообразие и единство. Живая традиция.  | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Формулирование собственной аргументации в устной речи. | Соотнесение своих действий с планируемыми результатами |
| 1 | 07.09 |  | Талмудическая литература | Место Письменной и Устной Торы в еврейской традиции. Две составляющих Устной Торы. Передача и развитие Устного учения. Роль Санедрина. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументацияСвоей позиции. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 13.09 |  | Авраам – первый еврейский лидер | Роль лидеров в сохранении и передачи традиции. Особая роль Авраама. Заслуги Авраама. Авраам, Нимрод и Ноах. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 14.09 |  | Моше Рабейну | Моше: наречение имени и будущая миссия. Детство и юность – задатки лидера. Моше и Авраам. Личные качества Моше. Величайший из пророков. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация своей позиции. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 20.09 |  | Пророки – лидеры поколений | Пророки и пророчества. Влияние книг пророков на западную цивилизацию и идеалы человечества в наши дни. Идеал будущего в изречениях пророков.  | Определение понятия, построение логических рассуждений  | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 |  21.09 |  | Десять дней трепета 1 | Рош а шана в Устной и Письменной Торе. Смыслы трубления. Мера суда и мера милосердия. Человек перед судом. Веселье перед лицом Суда. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация своей позиции. | Корректировка своих действий |
| 1 | 27.09 |  | Десять дней трепета 2 | Тшува и Видуй. Исповедь. Время близости к Вс-вышнему. Между человеком и человеком. Йом Кипур – день искупления. Тшува, тфила и цдака отменяют суровый приговор. | Смысловое чтение, классификация героев по чертам их характера, выделение основных черт характера, установление причинно-следственных связей | Формулирование собственной аргументации в устной речи. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 28.09 |  | Суккот  | Праздник в непрочном доме. Четыре вида растений – разнообразие и единство. Затемненный шалаш – радость вместо страха. | Смысловое чтение, классификация героев по чертам их характера, выделение основных черт характера, установление причинно-следственных связей | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 04.10 |  | Симха Тора | Шмини Ацерет и Симха Тора: влага материальная и духовная несут жизнь. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 05.10 |  | Цари еврейского народа | Заповедь поставить царя. Каким должен быть еврейский царь? Давид – носитель царственности. Династия Давида. Рамбам о царе-машиахе. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 11.10 |  | Служители Храма и еврейский народ | Храм, коэны и левиты. Их роль в жизни еврейского народа. Коэн Гадоль. Конец великой эпохи: спуск, приведший к катастрофе. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 12.10 |  | Шабат  | Свидетельство о сотворении мира. Шабат и Исход. Суббота в жизни евреев. Когда требования шабата отступают. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 18.10 |  | Проверочная работа «Осенние праздники еврейского календаря» | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 19.10 |  | Мудрецы Талмуда и власть 1 | Новая эпоха и ее лидеры. Раби Йоханан бен Закай. Его ученики. Смиха в наше время. | Определение понятия, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 25.10 |  | Мудрецы Талмуда и власть 2 | Наси. Раби Йеуда а-наси: личные качества, организаторская и педагогическая деятельность. Мишна. Дружба раби с императором Антонином. Место Раби в еврейской традиции. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Корректировка своих действий |
| 1 | 26.10 |  | Лидеры еврейского народа в Средние века | Гаоны. Ришоним. Золотой век испанского еврейства. Изгнание евреев из Испании. Р. Йосеф Каро и Шульхан Арух. Маараль из Праги. | Смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, определение понятия  | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 08.11 |  | Века гонений и скитаний – вера и стойкость | Те, кто уходят и те, кто остаются. Четыре изгнания. Приказ безумного императора. Мученики Майнца. Изгнание в пустыню. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 09.11 |  | Освящение имени Вс-вышнего во время катастрофы | «Священная война»: раввин и восстание. Деградация и героизм. Повседневный нравственный выбор. Дневник еврейской интеллектуалки. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Корректировка своих действий |
| 1 | 15.11 |  | Еврейские общины в Советском Союзе | Уничтожение еврейской традиции в Советском Союзе. Ребе Раяц и его борьба за сохранение традиций. Пурим 1953 года. Поколение, оторванное от корней. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 16.11 |  | Еврейская этика – этика любви к ближнему | Этика – общество, человек, Вс-вышний. «Люби ближнего как самого себя». Толкование заповеди. Раби Акива и Бен Азай. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 22.11 |  | Запрет убийства | Запрет убийства в Торе. Причина запрета самоубийства. Экстремальные ситуации, связанные с риском для жизни. Наказание за убийство. Кидуш Ашем. Самопожертвование. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 | 23.11 |  | Благороднее, чем по букве закона | Заповедь делать «прямое и хорошее», подобно заповеди «будьте святы» - основополагающая заповедь. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 29.11 |  | Чистота речи | Речь человека – уникальное явление в мире. Созидательное и разрушительное действие слова. Стремление избегать «ранящих» выражений. Тора о злословии. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 30.11 |  | Сложная наука - отдавать | Различные формы цдаки: питание, вещи, деньги. Размер цдаки при жизни и по завещанию. «По мере нужды» и «чего будет недоставать». Отношение мудрецов к мошенникам. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 06.12 |  | Гмилут хасадим (благотворительность) | Хесед – путь Вс-вышнего. Добрые дела праотца Авраама. Гмилут хасадим – физическое участие, материальная помощь, доброе слово. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Корректировка своих действий |
| 1 | 07.12 |  | Новый год хасидизма 19 кислева | Алтер Ребе – основатель движения Хабад. Значение аббревиатуры ХаБаД. Повторение: история ареста и освобождения Ребе. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 13.12 |  | Ханука 1 | Исторические причины восстания хасмонеев. Преследования Антиоха. Евреи-эллинисты. Победа хасмонеев и ее последствия. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Корректировка своих действий |
| 1 | 14.12 |  | Ханука 2 | Четыре галута. Греческий галут., его осоенности. Столкновение греческого и еврейского мировоззрений. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 20.12 |  | Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 21.12 |  | Деловые отношения. Введение  | Возможен ли кошерный бизнес? Еврейские источники о труде. Изучение Торы и труд. Этика деловых отношений. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Корректировка своих действий |
| 1 | 27.12 |  | Деловые отношения 2 | Мудрецы Талмуда о трудовой деятельности. Позиции Раби Ишмаэля и Рашби. Дерех эрец. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 28.12 |  | Деловые отношения. Продавец и покупатель. | Что считается воровством в процессе купли-продажи. Воровство информации. Копирайт. Введение в заблуждение. Может ли реклама быть кошерной? | Обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Деловые отношения. Бизнес-процесс. | Отношения между людьми, занимающимися бизнесом. Конкуренция. Отношения мудрецов Мишны и Талмуда к конкуренции. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Деловые отношения. «Судебный процесс». | Деловые отношения между продавцом и покупателем: разбор проблемных ситуаций. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 |  |  | Медицинская этика 1 Забота о слабых. | Особенности медицинской профессии. Молитва врача. Сообщение больному о его состоянии. Лечение и профилактика. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | 10 швата | День Ребе. Новый лидер. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Работа в парах с учетом действий партнера | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Ту би шват | Ту би шват в свете хасидизма. Повторение: обычаи праздника. Седер Ту би шват. Ту би шват в еврейском календаре. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Медицинская этика 2 Отношение к физическому здоровью. | отношение традиции к телу и здоровью человека. Отношение к внешнему виду. К физкультуре и спорту. К врачам и лекарствам. Принудительное лечение. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Медицинская этика 3. Вопросы современности. | Новые вопросы, которые возникают при решении алахических проблем в современной медицине. Пересадка органов. Виды трансплантации. Виды эвтаназии. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Экологические идеи 1. Взаимоотношения человека и природы. | Проблемы взаимоотношений человека и природы. Современный экологический кризис. Сад в Эдене – идеальная картина мира. Заповедь «Не порти!» | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Экологические идеи 2. Статус человека в мире. | Власть человека над природой и ее границы. Отношение к животным. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Экологические идеи 3. Экология города. | Поле возле города. Промышленное производство. Шумовое загрязнение. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 |  |  | Экологические идеи 4. Отношение к животным. | Движение в защиту животных. Декларация прав животных. Особенности подхода еврейской традиции к отношению к животным. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Пурим | Заповедь Израилю помнить, что сделал амалек. История Пурима – раскрытие сокрытого. «Благословен Мордехай», «проклят Аман».  | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Пурим | Место Пурима в календаре. Пурим и Йом Кипур. Пурим и Песах. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Наука и технология – взгляд Торы 1. Соотношение Торы и науки. | Отношение Торы к знанию. Человек как существо, наделенное способностью к пониманию. Что такое наука? Развитие науки | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Наука и технология – взгляд Торы 2. Развитие научного познания. | Благословения при встрече с мудрецом. Ценность научного познания. Ограниченность научных знаний. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Наука и технология – взгляд Торы 3. Теории возникновения мира. | Подход еврейской традиции к научным гипотезам. Научные теории возникновения мира. «Возраст» вселенной. Творение мира. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Наука и технология – взгляд Торы 4. Технология: сила и опасности. | Что такое технологии? Технология на службе еврейского закона. Технология в Шабат и праздники – в современном еврейском доме и вне дома. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Устная и Письменная Тора | Соотношение Устной и Письменной Торы. Устная Тора: основы, составные части, особенности, значение. Заповеди в Устной и Письменной Торе.  | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  |  Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | 11 нисана | День рождения Ребе Менахема Мендела Шнеерсона. Беседы Ребе. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Песах | От Пурима к Песаху. Рассказ об Исходе из Египта. «Начать с позорного, закончить прославленным». В следующем году – в Иерусалиме! | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Песах | Песах в свете хасидизма. Роль Агады. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | «Не обманывайте друг друга» | Честность – основа правильных отношений между людьми. Еврейские источники об обязанности говорить правду. Допустимые отступления от правды. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Ожидание в очереди и этика | Принципы еврейской этики. Правила поведения в очереди. Разбор и обсуждение этических дилемм, связанных с ожиданием в очереди. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям  | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Еврейский народ и мудрость Торы | «Знание – сила и опасность». Дерево познания и Дерево жизни. «Постижение сердцем». Путь Авраама. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Работа в парах с учетом действий партнера | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Изучение Торы | Три наставления Раби Йоси. Чем достижение мудрости отличается от приобретения душевных качеств. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Траурные даты 1 | Траурные даты, посвященные памяти о разрушении Храма. Исторические события. Особенности законов и обычаев 9 ава. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Траурные даты 2 | Смысл и значение траурных дат. «То, что происходило с отцами, есть знак для их сыновей». «Дни поста превратятся в дни радости». | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Феликс Зандман – «Триумф духа» | Жизненные победы Феликса Зандмана. Семья и детство. Катастрафа: тьма и свет. Учеба и научное творчество. Храни и помни! | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Лаг баомер | «Нет учтивости – нет Торы». Ученики Раби Акивы. Раби Шимон Бар Йохай. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  |  День Иерусалима | Иерусалим – сердце мира. Толкования названия города. Город Давида.  | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений | Работа в парах с учетом действий партнера | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Шавуот | От Песаха до Шавуота. Зман матан Торатейну – праздник дарования Торы. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Заключительный урок | Повторение и обобщение изученного материала | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |