***Календарно-тематическое планирование***

***по программе внеурочной деятельности***

 ***«Традиции еврейского народа»***

***(модули: традиция, Танах)***

***7 класс***

***68 часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата | Тема | Содержание | Деятельность учащихся |
| План | Факт | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 04.09 |  | Традиция: Заповеди, регулирующие отношения между людьми | Почему любовь к ближнему называют сутью Торы? Любовь к ближнему в системе классификации заповедей. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Формулирование собственной аргументации в устной речи. | Соотнесение своих действий с планируемыми результатами |
| 1 | 08.09 |  | Танах: Лидеры народа от Исхода до начала царства | Краткий обзор книг Шмот, Бэмидбар, Дварим, Йеошуа, Шофтим и Шмуэль 1). | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументацияСвоей позиции. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 11.09 |  | Танах: Шауль и Давид | Сравнительная характеристика первых двух царей Израиля – Шауля и Давида. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 15.09 |  | Традиция: 18 элула | Раби Исроэль Баал Шем Тов. Биография. Зарождение хасидизма. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация своей позиции. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 18.09 |  | Танах: Введение в книгу Млахим | Общая характеристика царства Давида | Определение понятия, построение логических рассуждений  | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 22.09 |  | Традиция: Рош а шана | Сыны Израиля: бедные и богатые. Ученые и не очень. Хорошие и плохие. Укрепление единства народа. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументация своей позиции. | Корректировка своих действий |
| 1 | 29.09 |  | Традиция: Рош а шана | Рош а шана в свете хасидского учения.  | Определение понятия, построение логических рассуждений | Формулирование собственной аргументации в устной речи. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 02.10 |  | Танах: Млахим 1.Глава 1. | Последние дни Давида. Авишаг. Бунт Адонияу. Помазание Шломо на царство. | Смысловое чтение, классификация героев по чертам их характера, выделение основных черт характера, установление причинно-следственных связей | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 06.10 |  | Танах: Млахим 1.Глава 2. | Завещание Давида своему преемнику Шломо. Исполнение завещания. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 09.10 |  | Традиция: Йом Кипур | Умение прощать. Раби Леви Ицхак из Бердичева – «Заступник Израиля». | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 13.10 |  | Традиция: От Суккота до Симха Тора | Радость праздников. Гостеприимство. Равенство, но не тождество. Четыре вида растений – единство народа. Израиль и другие народы. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 16.10 |  | Танах: Млахим 1.Главы 3-4. | Начало царствования Шломо. Мудрость царя. Суд. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 20.10 |  | Традиция: проверочная работа «Осенние праздники еврейского календаря» | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 23.10 |  | Традиция: Встреча, знакомство, контакт | Кто ты? Человек и те, кто его окружают. Самоотдача как предназначение человека. Почему среди евреев нет монахов-отшельников? Нужно ли человеку быть одному? | Определение понятия, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 27.10 |  | Танах: Млахим 1.Главы 6-9. | Построение Храма. Устройство Храма. Молитва Шломо. Роль Храма в жизни еврейского народа. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Корректировка своих действий |
| 1 | 10.11 |  | Традиция: Мы и люди вокруг нас | Мои соседи и я. Не вреди! Основы экологии. Другие виды вреда. Границы частной жизни. Уважение к людям. | Смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, определение понятия  | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 13.11 |  | Танах: Млахим 1.Главы 10-11. | Царица Шевы. Несметные богатства, множество коней царя Шломо и его многочисленные жены – вопреки запрету Торы. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 17.11 |  | Традиция: Люди, которых мы выбираем 1. | Обязанность выбора. «Когда мои друзья со мной». Скверная дружба. Поиск супруга: свобода выбора и ее ограничения. Заповедь о «красивой пленнице». | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Корректировка своих действий |
| 1 | 20.11 |  | Танах: Млахим 1.Глава 11. | Противники Шломо. Яровам и пророчество Ахии. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 24.11 |  | Традиция: Люди, которых мы выбираем 2. | Дерех эрец: об отношениях между друзьями. Видеть и говорить о людях хорошее. Заповедь увещевания. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 27.11 |  | Танах: Млахим 1.Глава 12. | Рехавам, сын Шломо. Раздел царства. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 | 01.12 |  | Традиция: Враги и обидчики 1. | Виды вражды и ненависти. Что делать, если тебя обидели. Пути разрешения конфликтов. Месть. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 04.12 |  | Танах: Млахим 1.Главы 13-14. | Воцарение Яровама над Северным царством. Его злодейское поведение и наказание. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 08.12 |  | Традиция: Враги и обидчики 2. | Помощь врагу – благородство или благоразумие? Враг внутренний и внешний. Провокативная роль дурного начала. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 11.12 |  | Танах: Млахим 1.Глава 15. | Аса, потомок Давида, праведный царь Иудеи – его достоинства и недостатки. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Корректировка своих действий |
| 1 | 15.12 |  | Традиция: 19 кислева | Алтер Ребе – основатель движения Хабад. Значение аббревиатуры ХаБаД. Повторение: история ареста и освобождения Ребе. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 18.12 |  | Традиция: Ханука | Повторение: история праздника. Эллинисты и евреи. Заповеди и обычаи. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Корректировка своих действий |
| 1 | 22.12 |  | Традиция: Ханука | Ханука в свете хасидизма. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 25.12 |  | Традиция: Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 29.12 |  | Танах: Млахим 1.Главы 15-16. | Злодейские цари Израильского царства от Надава до Омри. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 1.Глава 17. | Появление пророка Элияу. Мидраш об Элияу и Пинхасе. Засуха. Бедная вдова и воскрешение сына. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Родные и близкие 1. | «Инструкция по эксплуатации» механизма семьи. Обязанности родителей по отношению к детям. Атмосфера в семье. | Обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 1.Глава 18 | Элияу против Ахана. Элияу на горе Кармель. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Традиция: Родные и близкие 2. | Общие правила и особенности еврейской семьи. Еврейский дом как Храм. Великие семьи и их влияние на еврейскую историю. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 1.Глава 19. | Элияу в Хореве. Последние поручения для Элияу. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Традиция: 10 швата | Поколения глав Хабада. Раби Йосеф Ицхак Шнеерсон и раби Менахем Мендел Шнеерсон. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Работа в парах с учетом действий партнера | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Ту би шват | Ту би шват в свете хасидизма. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 1.Глава 20. | Злодеяния и неоднозначная личность Ахава. Ахав и Бен Адад. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Чистота речи 1. | Злоязычие – смертный грех. Речь – святость и могущество. Виды злоязычия: злословие, доносительство. Последствия злоязычества. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 1.Глава 21. | Виноградник Навота. Приговор об истреблении дома Ахава. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Чистота речи 2. | Хафец Хаим и его книга. Запреты злословия. Что не является злословием. Как исправить лашон -ара? | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 1.Глава 22. | Война Ахава против Арама и его героическая смерть. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 2.Главы 1-2. | Вознесение Элияу. Начало деяний Элиши, продолжателя дела Элияу. Сравнительная характеристика пророков. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Пурим | Заповеди Пурима – единство народа. Уроки Книги Эстер – не надейся остаться в стороне. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Традиция: Пурим | Пурим в свете хасидизма. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 2.Глава 3. | Йеошофат, праведный царь Иудеи, и его отношения с царями Израиля. Войны с Ахавом и Арамом. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Традиция: Правда и ложь 1 | «Сторонись неправды…» Гневат даат»: обман и неискренность. Ложь или воровство? Лесть.  | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 2.Главы 4-7. | Элиша: помощь вдове, излечение Наамана и наказание Гехази. Элиша и его ученики. Голод в Шомроне. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Правда и ложь 2 | Лжесвидетельство. Ведение справедливого суда. Ложь во благо и правда во вред. Притча, иносказание, намек. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 2.Главы 8-10. | Йеорам и Ахазья – неправедные цари Иудеи, в родстве и союзе с царями Израиля. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: 11 нисана | День рождения Ребе Менахема Мендела Шнеерсона. Беседы Ребе. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Песах | Заповеди бейн адам ле хаверо в Песах: забота о нуждающихся. Хамец и маца. Песах – семейный праздник. Агада: воспитательный эффект. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Традиция: Песах | Седер – урок истории и веры. Примеры отношений между людьми в Пасхальной Агаде. Седер – напоминание о единстве народа. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 2.Главы 11-12. | Аталья, Йеояда и Йоаш. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Традиция: Добрые дела: цдака 1. | Гмилут хасадим – заповедь «между двумя Скрижалями». Установление справедливости в мире. Принципы исполнения заповеди о цдаке. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 2.Главы 13-17 | Последние цари и падение Израильского царства. Происхождение самаритян. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Работа в парах с учетом действий партнера | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Добрые дела: цдака 2. | Правила исполнения заповеди о цдаке. Кто обязан давать цдаку? Какую часть имущества надо отдавать? Порядок распределения цдаки. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: Млахим 2.Главы 18-20. | Царь Хизкияу, один из праведных царей Иудеи. Осада Иерусалима. Пророк Ишаяу. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Традиция: Неденежные виды помощи | Три вида добрых дел. Бикур холим – посещение больных. Правила посещения больного. Организация ухода за больными. Утешение скорбящих.  | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Традиция: Свое и чужое – виды ущерба 1. | Уберечь других от ущерба. Взаимная ответственность. Основные виды ущерба. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Традиция: Свое и чужое – виды ущерба 2. | Незаконное присвоение чужого. Воровство. Грабеж. Хранение чужого имущества. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Традиция: Пропажи и находки | Тора о возврате пропажи. Все ли находки обязательно возвращать. Объявление о находке. Хранение находки. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Модель идеального общества в еврейской традиции | Царство Машиаха. Царствование Хизкияу. Справедливый суд. Назначение судей. Структура еврейского суда. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Традиция: Лаг баомер | Лаг ба омер в свете хасидизма. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений | Работа в парах с учетом действий партнера | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Традиция: Шавуот | Законы и обычаи праздника Шавуот. «Книга о милосердии». Помощь нуждающимся. Представление о законах левиратного брака. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Традиция: Проверочная работа | Тестирование по изученным темам | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Традиция: Заключительный урок | Повторение и обобщение изученного материала | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |