***Календарно-тематическое планирование***

***по программе внеурочной деятельности***

 ***«Традиции еврейского народа»***

***(модуль: Танах)***

***6 класс***

***34 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата | Тема | Содержание | Деятельность учащихся |
| План | Факт | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 05.09 |  | Танах: Йеошуа - повторение | Место книги Йеошуа в Танахе и ее структура. Йеошуа – приемник Моше. Заповедь уничтожения семи ханаанских народов. Военные успехи сынов Израиля. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Выражение суждений на основе имеющихся представлений по теме, аргументацияСвоей позиции. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 12.09 |  | Танах: Йеошуа - повторение | Завоевание страны Израиля. Вмешательство Вс-вышнего в ход военных действий. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 19.09 |  | Танах: Шофтим. Введение  | Глава 1. Введение в книгу: жизнь евреев в земле ханаан, роль шофтим. Влияние окружающих народов. Войны после смерти Йеошуа | Определение понятия, построение логических рассуждений  | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 2 | 26.0903.10 |  | Танах: Шофтим. Главы 2-3 | Грех и наказание сыновей Израиля. Подвиг Эуда | Смысловое чтение, классификация героев по чертам их характера, выделение основных черт характера, установление причинно-следственных связей | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 10.10 |  | Танах: Шофтим. Главы 4-5 | Пророчица Двора – судья и вождь народа. Поступок Яэли. Песнь Дворы – жемчужина еврейской поэзии. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 2 | 17.1024.10 |  | Танах: Шофтим. Глава 6 | Избрание Гидеона. Начало борьбы с мидьянитянами | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 07.11 |  | Танах: Шофтим. Главы 6-8 | Война Гидеона с мидьянитянами. Итоги войны. | Установление причинно-следственных связей, формулирование собственного определения, опираясь на контекст | Выполнение совместной работы в парах, организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Корректировка своих действий |
| 1 | 14.11 |  | Танах: Шофтим.Главы 10-11 | Трудная судьба Ифтаха. Победа над сынами Амона. Исполнение обета. | Смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, определение понятия | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 2 | 21.1128.11 |  | Танах: Шофтим.Главы 13-16 | Рождение Шимшона. Война с филистимиляними. Шимшон и Делила. Последняя мксть Шимшона. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 05.12 |  | Танах: Шофтим. Заключение.  | Обзор эпохи судей. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 | 12.12 |  | Танах: Шмуэль 1. Главы 1-3 | Рождение Шмуэля и начало пророчества. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 | 19.12 |  | Танах: Шмуэль 1. Главы 4-7 | Поражение от филистимилян и утрата Ковчега Завета. Возвращение Ковчега. Молитва Шмуэля и поражение филистимилян. | Сравнение событий, явлений, факторов на основе самостоятельно выработанной системе критериев | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 | 26.12 |  | Танах: Шмуэль 1.Главы 8-12 | Просьба народа поставить царя. Встреча Шауля со Шмуэлем. Воцарение Шауля. Начало царствования. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 1. Главы 13-15 | Подготовка к войе с филистимилянами. Ошибка Шауля- недостаток веры. Подвиг Йонатана. Война с амалеком. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 2 |  |  | Танах: Шмуэль 1. Главы 16-19 | Помазание Давида. Поединок Гольятом и народная любовь. Другие военные победы Давида. Попытка Шауля убить Давида. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 |  |  | Танах: Шмуэдь 1.Главы 19-21 | Шауль преследует Давида. Бегство Давида.Неудачная попытка найти убежище у филистимилян | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 1.Главы 22-24 | Давид и его отряд в пещере Адулам. Доэг уничтожает город коэнов. Давид и Шауль в Эйн Геди – благородство Давида и раскаяние Шауля. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 1.Главы 25-27 | Давид, Навот и Авигайль. Давид и Шауль в пустыне Зиф. Вторая попытка примирения. Военные хитрости Давида. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 1.Главы 28-31 | Обращение Шауля к духу Шмуэля. Битва на горе. Гибель Шауля. Благодарность жителей Явеша. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 2 |  |  | Танах: Шмуэль 2.Главы 1-3 | Скорбь Давида по Шаулю и Йонатану. Два царя. Распри между их подданными. Ослабление Иш бошета. Йоав и Авнер. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 2.Главы 4-5 | Убийство Иш бошета. Справедливость Давида. Завоевание Иерусалима. Победы над филистимилянами. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 2.Главы 6-7 | Перенос Ковчега Завета в Иерусалим. Гибель Узы. Ликование царя и народа. Молитва Давида. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 2.Главы 8-10 | Войны Давида и построение государства. Милость Давида к врагу. Разгром амонитян и арамейцев. | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 2.Главы 11-12 | Давид и Бат Шева. Гибель Урии. Обличение Давтда Натаном. Смерть сына Давида и Бат Шевы. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 |  |  | Танах: Шмуэль 2.Главы 13-19 | Амнон и Тамар. Месть Авшалома. Восстание против Давида. Гибель Авшалома. Скорбь Давида. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Работа в парах с учетом действий партнера | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: Шмуэль 2.Главы 20-24 | Бунт Шевы бен Бирхи против Давида. Грех Давида – пересчет народа Израиля. Наказание и раскаяние. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 |  |  | Заключительный урок | Повторение и обобщение изученного материала | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |