***Календарно-тематическое планирование***

***по программе внеурочной деятельности***

***«Традиции еврейского народа»***

***(модуль: Танах)***

***5 класс***

***34 часа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата | | Тема | Содержание | Деятельность учащихся | | | |
| План | Факт | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 04.09 |  | Танах: Введение. Письменная и устная Тора. | Тора письменная и устная. Роль Танаха в жизни народа Израиля. Содержание и состав Танаха. Место Торы в Танахе. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи. |
| 1 | 11.09 |  | Танах: Введение. Комментарии. | Традиция изучения Торы. Значение комментариев. Особое место комментариев Раши. Обязанность отца обучить сына. | Отбор необходимой информации для решения учебной задачи, понимание информации в виде рисунков и схем. | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 2 | 18.09.  25.09 |  | Танах: Введение. Хумаш. | Адресация отрывков в Торе. Глава, стих. Работа с Хумашем. Противоречия между комментаторами Торы. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 02.10 |  | Танах: Дварим. Речь Моше | Речь Моше. Последовательность стоянок (названия мест и событий). Грех разведчиков. Неудачная попытка завоевания страны. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Участие в коллективном обсуждении проблемы | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |
| 2 | 09.10  16.10 |  | Танах: Дварим. Ваэтханан. | Ваэтханан. Основы веры. Предостережение против идолопоклонства. Раскаяние. 10 заповедей. Шма Исраэль. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 | 23.10 |  | Танах: Дварим. Экев. | Экев. Чудеса в пустыне. Предостережение от гордыни. История с тельцом. Вторые скрижали. Принцип наказания и вознаграждения. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 | 13.11 |  | Танах: Дварим. Реэ. | Реэ. Свлбода выбора. Детальное перечисление законов. Шмита. Первинки. Шалош регалим. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 2 | 20.11  27.11 |  | Танах: Дварим. Шофтим. | Шофтим. Справедливый суд. «К правде стремись». Запрет идолопоклонства. Санедрин. Царь, коэны и левиты. | Понимание информации в виде схем, рисунков, таблиц | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 | 04.12 |  | Танах: Дварим. Ки теце. | Ки Тэцэ. Права первенцев. Непокорный сын. Возвращение потерянного. Ограждение на крыше. Килаим. Цицит. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 1 | 11.12 |  | Танах: Дварим. Ки таво. | Ки Таво. Правила перехода через Иордан. Благословения и проклятья (на горах Гризим и Эйваль) | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Участие в коллективном обсуждении проблемы | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |
| 2 | 18.12  25.12 |  | Танах: Дварим. Ницавим. | Ницавим. Пророчество о возвращении из изгнания. «Заповедь эта – не за морем она» - исполнение заповедей для всего народа. | Умеет классифицировать черты характера, давать им свою оценку, сравнивать | Работа в парах с учетом действий партнера | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: Дварим. Ваелех. | Ваелех. Последние дни Моше. Назначение Йеошуа. Чтение Торы. | Анализ событий, явлений, факторов на основе прочтения текста | Работа в парах с учетом действий партнера | | Составление плана выполнения заданий |
| 1 |  |  | Танах: Дварим. Аазину. | Аазину. Песнь Моше. Призыв неба и земли в свидетели. Моше поднимается на гору Нево. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели. |
| 1 |  |  | Танах: Дварим. Вэ зот а браха. | Вэ зот а браха. Благословение колен. Смерть Моше. | Группировка и классификация предметов по заданным критериям | Участие в коллективном обсуждении проблемы | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |
| 1 |  |  | Танах: Дварим. Повторение. | Комплексное повторение книги Дварим. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. |
| 2 |  |  | Танах: Йеошуа. Глава 1. | Глава 1. Повеление перейти через Иордан. «Будь тверд и мужественен» | Встраивание логических рассуждений. Анализ существенных связей и отношений между людьми. | Работа в парах с учетом действий партнера | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: Йеошуа. Глава 2. | Глава 2. Йеошуа посылает разведчиков. В доме Рахав. Обещание разведчиков. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 |  |  | Танах: Йеошуа. Главы 3-5 | Главы 3-5. Евреи переходят через Иордан. Чудеса во время перехода. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, уточняют непонятное) | | Самостоятельное определение цели урока, развитие мотивов и интересов познавательной деятельности |
| 1 |  |  | Танах: Йеошуа. Глава 6. | Глава 6. Завоевание Йерихо. Запрет брать трофеи из завоеванного города. Спасение Рахав. Проклятие на городе Йерихо. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Работа в парах с учетом действий партнера | | Корректировка своих действий |
| 1 |  |  | Танах: Йеошуа. Глава 7. | Глава 7. Поражение возле города Ай. Йеошуа говорит со Вс-вышним. Суд над Израилем. Наказание Ахана. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |
| 1 |  |  | Танах: Йеошуа. Глава 8. | Глава 8. Взятие Ая. Жертвенник на горе Эйваль. Благословение и проклятие народа. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Поиск совместного решения проблемной ситуации и разрешение конфликтов. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |
| 1 |  |  | Танах: Йеошуа. Глава 9-10 | Глава 9-10. Хитрость жителей Гивона. Союз с хивийцами. Война с пятью царями. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |
| 1 |  |  | Танах: Йеошуа.  Глава 11-12 | Глава 11-12. Захват оставшейся земли. Окончание войны. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 2 |  |  | Танах: Йеошуа.  Главы 13-17 | Главы 13-17. Раздел земли. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Работа в парах с учетом действий партнера | | Постановка новых задач, планирование пути достижения цели |
| 1 |  |  | Танах: Йеошуа.  Главы 18-21 | Главы 18-21. Раздел земли. Города убежища. Города левитов. | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Выполнение совместной парной работы для достижения поставленной цели. | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |
| 1 |  |  | Танах: Йеошуа.  Главы 22-24 | Главы 22-24. Йеошуа отпускает колена Реувена, Гада и половину колена Менаше. Благословение народа. Последняя речь Йеошуа. | Анализ текста, построение логических рассуждений | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Определение способа действий в рамках предложенных условий, оценка правильности выполнения задачи |
| 1 |  |  | Заключительный урок | Повторение и обобщение изученного материала | Определение понятия, обобщение, установление аналогии, выстраивание логических рассуждений. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Вносят необходимые дополнения и исправления в работу |