**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» предназначена для 1-4 классов общеобразовательных школ с еврейским этнокультурным компонентом. Она содействует реализации единой концепции национального образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения блоков и проявления творческой инициативы учителей. Нормативно-правовой базой программы стали следующие документы федерального и локального уровней:

* Закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования.
* Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125 – ФЗ от 26 сентября 1997 года.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А Тишков). – М.: Просвещение, 2010 г.
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Ор Авнер».
* Устав ЧОУ СОШ «Ор Авнер».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» адаптирована к УМК, разработанному фондом «Даркейну» для сети школ «Ор Авнер», который включает в себя учебник по традиции еврейского народа, рабочую тетрадь для учащихся и методическое пособие для учителя.

На изучение и освоение программы отводится: 1 класс – 1 час в неделю, 2 класс – 2 часа в неделю, 3 класс – 2 часа в неделю, 4 класс – 1 час в неделю. Предлагаемая программа по национальной культуре адаптирована для 1 - 4 классов начальной школы. Программа ориентирована на еврейские национальные дневные школы СНГ, дающее среднее образование, соответствующее Федеральным государственным стандартам данных стран. Данная программа представляет собой базовый модуль курса «Традиции еврейского народа». Программа составлена на основе программ по традиции, предложенных министерством образования государства Израиль образовательной сетью «Ор Авнер».

**Цель программы:**

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании традиций своего народа и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи программы:**

1) Познакомить с основами традиций еврейского народа;

2) Познакомить учащихся с основными правилами и обычаями традиционной еврейской жизни;

3) Привить ученикам навыки применения полученных знаний;

4) Обобщить знаний, понятий и представлений о духовной культуре и формировать у учащихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» является культурологическим курсом и направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях у школьников 6-11 лет. Опыт эмоционально-образного восприятия этики, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами практической деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи еврейской традиции и жизни, постижение культурного многообразия мира.

В основе курса «Традиции еврейского народа» лежит культурно-деятельностная методология, предполагающая использование особых психолого-педагогических технологий, а именно имитационных и игровых методов преподавания (например, театрализованных и драматических методов) в соответствии с психолого-возрастными особенностями развития ребенка указанного возраста.

Курс обогащает использование на уроках социокультурных технологий, когда традиции, обряды, обычаи представителей еврейского народа дети изучают в реальности, а не только по учебнику. Курс эмоционально насыщен, его задача – не сформировать сумму знаний, а вызвать положительные эмоции, радость от приобщения к вечным, духовным, нравственным ценностям человечества. Преподавание этого курса предполагает постоянную организацию совместной деятельности и общение детей между собой, с учителем, с родителями.

Приоритет воспитательных задач в курсе, нацеленных на духовное развитие ребенка, актуализирует деятельностный подход в преподавании традиций еврейского народа.

**Формы и виды деятельности.** Формы и виды деятельности на занятиях внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения: *вербальных* (они наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности); *наглядных* (успешно решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции); *практических*, *проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы*; *репродуктивных* (они необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти); *индуктивных и дедуктивных* (оптимальное их чередование, с преобладанием индуктивных методов, более соответствующих возрастным особенностям младших школьников, обеспечивает сохранение логики содержания, способствует развитию логического мышления).

Занятия по внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» рекомендуется организовывать в форме беседы, сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением не только материалов учебника, но и других источников, прослушиванием произведений, уроками-виртуальными и реальными экскурсиями. Предусмотрено проведение защиты проектов.

**Описание места курса внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» рассчитана на 4 года (1 класс – 1 час, 2 класс – 2 часа, 3 класс – 2 часа, 4 класс – 1 час) и включает в себя модули «Традиция» (1-4 классы) и «Тора» (2-3 классы). Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций.

Курс включает в себя учебники, рабочие тетради, пособия для учителя и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все структурные элементы УМК согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно смысловых связей с гуманитарными предметами начальной школы.

**Описание ценностных ориентиров курса**

Освоение младшими школьниками содержания программы внеурочной деятельности «Традиции еврейского народа» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества на основе знаний традиций еврейского народа;

- формирование первоначальных представлений о традиции еврейского народа;

- знакомство с ценностями: нравственность, долг, милосердие, миролюбие, их понимание как основы традиционной культуры;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных ценностей.

**Результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Традиция еврейского народа»**

*Личностные результаты:*

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

• воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

• воспитание доброжелательности;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• воспитание умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

• эстетические потребности, ценности и чувства;

• развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения, навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;

• развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Метапредметные результаты:*

• способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

• умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

• умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

• понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

• адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

• умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, долг, нравственность, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

• знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

• формирование первоначальных представлений о традициях еврейского народа;

• осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

Формы организации учебного процесса:

-групповые, коллективные, классные и внеклассные.

**Тематическое планирование**

Программа рассчитана на 203 часа

Количество часов в год: 1 класс – 33 часа

Количество часов в год: 2 класс – 68 часов

Количество часов в год: 3 класс – 68 часов

Количество часов в год: 4 класс – 34 часа

Недельная нагрузка: 1 класс – 1 час, 2-3 классы - 2 часа, 4 класс – 1 час.

Программа составлена с учетом государственных праздников РФ, а также с учетом еврейских праздников.

**Тематическое планирование 1 класс**

**Тема 1** – Сотворение мира - Повторение последовательности сотворения мира. Сотворение Адама. Адам дает имена животным. Сотворение Хавы. Значение имен Адама и Хавы. Человек – цель творения. Ган Эден. Поступок Хавы. Последствия прегрешения. Изгнание из Ган Эдена.

**Тема 2** – Каин и Эвель - Каин и Эвель делят мир. Жертвоприношение Каина и Эвеля. Как правильно жертвовать для другого, а тем более для Всевышнего. Наказание Каина. Отношения между членами семьи. Не делай другому того, чего не хочешь себе. Умение признавать и исправлять свои ошибки.

**Тема 3** – Поколение Потопа. Потоп. - Как жили люди до потопа? Понятие «праведник». Причины потопа. Строительство ковчега. Семья Ноаха. Ковчег и его обитатели. Потоп – как все происходило? Выход из ковчега. Первая радуга – обещание Всевышнего.

**Тема 4** – Вавилонская башня - Святость языка иврит. Нимрод. Строительство вавилонской башни и причины ее постройки. Различия греховности поколения Потопа и греховности строящих башню. Наказание. Понятие «дружба между людьми». Ценность человеческой жизни. Умение находить общий язык.

**Тема 5** - Авраам - Семья Авраама. Вера в единого Бога. Что такое идол? Авраам пропагандирует веру в Творца. Переселение Авраама. Испытания. Авраам и Сара в Египте. Отношения между Авраамом и Лотом. Раздор между пастухами Авраама и пастухами Лота. Авраам спасает Лота из плена. Обещание Всевышнего Аврааму, что от него произойдет еврейский народ. Всевышний меняет имена Авраму и Сарай

**Тема 6** – Агарь и Ишмаэль. Гости Авраама - Мать Ишмаэля – рабыня Агарь. Обрезание Авраама и Ишмаэля. Заповедь Брит мила. Три ангела в шатре Авраама. Смех Сары и ее омоложение. Заповедь гостеприимства. Объяснение пословицы «Праведник говорит мало, делает много».

**Тема 7** – Сдом - Добро и зло. Праведники и грешники (плохие и хорошие поступки). Умение помогать другим. Авраам просит   
Всевышнего пощадить Сдом. Ангелы в доме Лота. Лот в сравнении с Авраамом и сдомитянами. Бегство семьи Лота. Разрушение Сдома. Мертвое море.

**Тема 8** – Ицхак - Рождение и детство Ицхака. Значение имени в еврейской традиции. Изгнание Агари и Ишмаэля. Агарь и Ишмаэль в пустыне. Акедат Ицхак. Желал ли на самом деле Всевышний смерти Ицхака? Готовность Авраама пожертвовать сыном и готовность Ицхака на самопожертвование. Гора Мория в Иерусалиме – место Храма. Заповедь трубления в шофар.

**Тема 9** – Сара - Чудеса в шатре Сары. Смерть Сары. Песня «Эшет хаиль». История приобретения пещеры. Качества характера Авраама и Эфрона.

**Тема 10** – Ицхак и Ривка - Встреча Элиэзера с Ривкой. Доброта и скромность. Ривка – жена Ицхака. Возобновление чудес. Рождение Якова и Эсава. Характеры и наклонности братьев, внешность, занятия

**Тема 11** – Эсав и Яков - Смерть Авраама. Что такое первородство? Для чего первородство нужно было Эсаву? Яакову? Продажа первородства.

**Тематическое планирование 2 класс**

**Тема 1 –** Рош а-Шана - Сотворение мира. Рош а-Шана – день рождения человека. День Суда – день принятия Всевышним решения о нашей судьбе. Запись в Книгу Жизни. Заповедь трубления в шофар. Символ – весы. Праздничная трапеза, символы Рош а-Шана. Ташлих. Обычаи и заповеди праздника.

**Тема 2** – Йом Кипур - Капарот. Запреты Йом Кипура. Святой день. Печать на приговоре.

**Тема 3 -** Адам и Хава - Сотворение Адама и Хавы. Ган Эден. Грех древа познания добра и зла.

**Тема 4** – Суккот - Почему мы строим шалаш в это время года? Заповедь о строительстве шалашей. Арбаат а-миним. Заповедь четырех растений символизирует единство народа. Виды растений, названия на иврите и по-русски, характеристики. Число растений каждого вида, необходимых для исполнения заповеди. Заполнение таблиц свойств четырех видов растений.

**Тема 5** – Потоп - Ноах и его сыновья, ковчег и вошедшие в него. Ворон и голубь. Радуга. Вавилонская башня.

**Тема 6** – Шмини Ацерет и Симхат Тора - Годовой цикл чтения Торы. Акафот. Шмини Ацерет: праздник, восьмой день. Симхат Тора: хатан Тора, хатан Берешит.

**Тема 7** – Авраам - Доброта и гостеприимство Авраама и Сары, вера в Единого Бога. Испытания Авраама. Сыновья и жены Авраама. Смерть Сары. Приобретение пещеры Махпела.

**Тема 8** – взаимоотношения между людьми - Заповедь «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Отношение к родителям, к друзьям, к учителям.

**Тема 9** – Ицхак и Ривка - Женитьба Ицхака и Ривки. Эсав и Яков. Продажа первородства. Переезд Ицхака в Герар. Символика колодцев. Союз Ицхака с Авимелехом.

**Тема 10** – цдака - Один из главных еврейских принципов – проявление милосердия, помощь бедным и слабым. Коробочка для цдаки в каждом доме. История о дочери р. Акивы и о цдаке.

**Тема 11** - Яков и Эсав - Ицхак призывает Эйсава. Подготовка к благословению. Благословение Якова и Эйсава. Бегство Яакова в Харан. Лестница Яакова. Пророческий сон Яакова.

**Тема 12** – Шабат - Шабат – это подарок Всевышнего еврейскому народу. Кидуш, трапеза на Шабат.

**Тема 13** - Яаков - Встреча Яакова и Рахели. Женитьба на Лее и Рахели. Значение имен сыновей Яакова и их предназначение. Сыновья Леи. Сыновья рабынь и Рахели. Рождение Дины. Понятие 12 колен Израиля. Добросовестное отношение Яакова к работе. Разведение овец. Плата Лавана. Благословение Всевышнего преумножением овец. Яаков советуется с женами. Уход от Лавана. Встреча с Лаваном. Прорклятие Яакова – сила слова.

**Тема 14** – Ханука - История праздника. Запреты Антиоха. Матитьяу и его сыновья. Героизм в Хануку (Хана и 7 сыновей, Лиэзер и слон). Победа маленького количества слабых над большим количеством сильных. Подлинный источник силы: вера и самоотверженность. Ханукальные свечи. Светильники пригодные для зажигания. Последовательность зажигания свечей.

**Тема 15** – живые существа - Бережное отношение к животным. Чему хорошему можно научиться у разных существ? Некоторые заповеди, защищающие животных. Цаар баалей хаим.

**Тема 16** - Значение Иерусалима в еврейской традиции. День осады Иерусалима. Начало разрушения еврейского духовного центра. Понятие «храм». Перевод Торы на греческий язык.

**Тема 17** – Яаков-Исраэль - Борьба с ангелом. Всевышний дает Яакову новое имя. Значение имени Исраэль.

**Тема 18** – устная и письменная Тора - Понятия «Устная Тора» и «письменная Тора». Порядок передачи устной Торы. Еврейская традиция основана на Торе.

**Тема 19** – встреча Яакова и Эсава - Подготовка к встрече (молитва, подарки). Поведение Эсава. Диалог между Яаковом и Эсавом.

**Тема 20** – Бааль ташхит - Запрет на порчу вещей (своих и тем более чужих, школьного имущества). Выкидывание продуктов питания, годных к употреблению.

**Тема 21** – Смерть Рахели - Рождение Биньямина. Значение имени. 11 хешвана. Бейт Лехем.

**Тема 22** – отношения между Йосефом и его братьями - Сыны Йосефа. Избранность Йосефа. Йосеф доносит на братьев. Спор братьев. Продажа Йосефа.

**Тема 23** – Ту би-Шват - Семь плодов Израиля. Первенство среди плодов. Пасук «Земля пшеницы и ячменя и..»

**Тема 24** – в Египте - Йосеф в доме Потифара. Йосеф в тюрьме. Сны виночерпия и хлебодара и их смысл. Сны Фараона и их смысл. Йосеф – правитель в Египте, правая рука Фараона. Указы Йосефа. Йосеф испытывает своих братьтев. Зачем и почему? Братья спускаются в Египет во второй раз. История с кубком. Йосеф открывает братьям, кто он. Раскаяние братьев. Йосеф прощает братьев. Встреча Йосефа с Биньямином. Серах сообщает Яакову о Йосефе. Дом Яакова спускается в Египет. Встреча Яакова и Йосефа. Жизнь в Египте. Встреча Яакова и Фараона

**Тема 25** – благословения на еду - Благословения перед разными видами еды. Дидактические игры.

**Тема 26** – благословение Яакова - Яков благословляет Эфраима и Менаше. Яаков благословляет сыновей.

**Тема 27** – Пурим - История праздника. Эстер, Мордехай, Аман, Ахашверош. Понятие «мишлоах манот», подарки друзьям и бедным. Что кладут в мишлоах манот? Игра: составь правильный мишлоах и отправь другу. Смысл этой заповеди.

**Тема 28** – смерть Якова и Йосефа - Смерть Яакова и его захоронение в пещере Махпела. Смерть Йосефа.

**Тема 29** – Песах - Тяжелая жизнь евреев в Египте. Рождение Моше и жизнь его в доме Фараона. Горящий куст. Казни египетские. Выход из Египта. Заповедь есть мацу. Уборка дома к празднику Песах. Понятие «хамец». Седер Песах. Понятие Агада. Кеара и ее содержимое, маца, афикоман, «Ма ништана».

**Тема 30** – основы хасидизма - Детство Любавического Ребе. Обычаи еврейского дня рождения.

**Тема 31** – кашрут - Понятие «кашрут». Кошерные и некошерные животные. Кошерность рыбы. «Не вари козленка в молоке матери его», разделение мяса и молока

**Тема 32** – Лаг ба-Омер - Смысл названия праздника. История возникновения праздника – основные моменты. Рабби Шимон бар Йохай и его сын Элазар в пещере. Традиции праздника: зажигание костров, стрельба из лука.

**Тема 33** – Шавуот - Значение слова Шавуот. Тора и горы – рассказ. Скромность горы Синай. Праздник дарования Торы. Обычаи праздника. Скрижали. Понятие «заповедь». Десять заповедей.

**Тематическое планирование 3 класс**

**Тема 1 -** Рош а-Шана -Повторение понятие Рош а-Шана. 1 тишрея – дата сотворения первого человека. Рош а\_шана – начало суда. Тшува. Тшува по отношению к ближнему. Шофар. Звук шофара пробуждает. Трубление в Рош а-Шана. Что символизируют звуки шофара (ткиа, шварим, труа)

**Тема 2** – знакомство с построением Торы - Разделение Торы на книги, главы, части. Приобретение навыка ориентирования в Торе.

**Тема 3** – Йом Кипур - Амнистия, искупление. Йамим нораим – 10 дней раскаяния. Йом Кипур – день поста и моливы. 10 тишрея – День искупления. Пост. Тфила, тшува и цдака могут изменить приговор.

**Тема 4** – Суккот - Повторение ранее изученного материала по празднику Суккот. Понятия Йом тов и Холь а-моэд. 15-21 тишрея – 7 дней праздника. В диаспоре – 8 дней. Праздник сбора урожая. Праздник шалашей. Время нашей радости. Ушпизин. Этрог, лулав, адас, арава. Свойства каждого из 4-х растений, соотношение их с 4-мя типами людей. Составление сравнительной таблицы 4-х видов растений (русское название, название на иврите, какими свойствами обладает, какой тип людей символизирует)

**Тема 5** – Шмини Ацерет и Симхат Тора - Молитва о дожде. 23 тишрея – праздник радости Торы. Повторение материала о годовом цикле чтения Торы. Радость и единство в плясках с Торой – «сгула для хорошего года». Притча об отце и сыне.

**Тема 6** – Египет - Повторение истории о том, как евреи попали в Египет. Жизнь евреев в Египте. Евреи хотят быть во всем похожими на египтян. Как евреи стали рабами. Тяжелая жизнь евреев в рабстве.

**Тема 7** – синагога и молитва - «Убранство» синагоги, предметы святости, служители синагоги. 3 молитвы и от кого мы их получили. Объяснение того, что такое молитва и как к ней готовиться.

**Тема 8** – месяц хешван - 7-е Хешвана. Хони а-меагель. Праматерь Рахель.

**Тема 9** – Фараон - Сон Фараона. Приказ Фараона об уничтожении новорожденных мальчиков. Рождение Моше. Корзинка Моше в Ниле. Отмен указа Фараона бросать младенцев в Нил. Батья – дочь Фараона. Жизнь Моше в доме Фараона. Испытание угольками.

**Тема 10** – утреннее благословение и Шма - Связь и общение со Всевышним, просьба, обращение, разговор. Смысл утренних благословений. Разбор отдельных благословений. Значение молитвы Шма.

**Тема 11** – Моше - Детан и Авирам. Моше убивает египтянина. Бегство. Моше в Мидьяне помогает дочерям Итро. Женитьба Моше и Ципоры. Горящий куст. Всевышний посылает Моше в Египет. Скромность и богобоязненность Моше. Моше возвращается в Египет. Моше и аарон встречаются с Фараоном. Знамения. Фараон не хочет отпускать евреев из Египта.

**Тема 12** – основы хасидизма - 19 кислева – Новый год хасидизма. История ареста

**Тема 13** – Ханука - 25 кислева – 2 тевета – 8 дней праздника. Ханука – «освящение». Повторение истории праздника. Чудо масла и чудо войны. Менора в Храме. Сравнение Меноры в Храме с Ханукальным светильником. Тема «севивон», значение. Истоки обычая. Сравнение севивона из Израиля и из Диаспоры.

**Тема 14** – 10 казней - Кровь (дам), лягушки (цфардеа), мошки (киним). Дикие звери (аров), мор (дэвер), язвы и нарыва (шхин). Град (барад), саранча (арбэ), тьма (хошех), смерть первенцев (макат бхорот).

**Тема 15** – первые заповеди - День осады Иерусалима. Понятие «пост». Благословение месяца. Пасхальная жертва.

**Тема 16** – семья - Рождение. Заповедь, повелевающая делать обрезание каждому мальчику, рожденному матерью-еврейкой, на восьмой день после рождения. Понятия «моэль» и «сандак». Понятие «первенец» в еврейской традиции. Заповедь, повелевающая еврею на тридцать первый день от рождения своего сына-первенца у матери выкупить его у коэна.

**Тема 17** – Песах в Египте - Первый Песах в Египте. Особенности и сравнение с празднованием Песаха во времена Храма и в наши дни. Фараон ищет Моше и Аарона. Евреи выходят днем с большим имуществом. Всевышний ведет евреев по пустыне (Рамсес, Сукот, Красное море). Погоня. Переход через Красное море (ям Суф). Песнь о Великом Чуде.

**Тема 18** – день Ребе - Краткая биография Ребе Раяца. Качества главы еврейского народа.

**Тема 19** – Ту би-Шват – 15 швата – Новый год деревьев. Связь праздника с Землей Израиля. .Запрет на вырубку деревьев, дающих плоды. 7 растений и заповеди. Шнат шмита.

**Тема 20** – чудеса в пустыне - Начало странствования евреев. Первая остановка в Маре. Вторая остановка в Эйлим. Дарование мана. Заповеди мана (запрет собирать ман в субботу). Вода из скалы возле горы Хорев. Победа в войне над амалекитянами.

**Тема 21** – Итро - Итро переходит в иудаизм. Важность момента. Почести, оказанные ему. Какими качествами должны обладать судьи. Принцип тысячников, сотников и т.д.

**Тема 22** – Дарование Торы - Всевышний передает Моше слова своего учения. Вечность законов, данных Всевышним. Евреи у подножия горы Синай. Подготовка к дарованию Торы. Чудеса. Скрижали завета. Десять заповедей.

**Тема 23** – взаимоотношения между людьми - Качества характера, способствующие хорошим отношениям: уступчивость, терпимость к разным мнениям и характерам.

**Тема 24** – Пурим - Повторение содержания свитка Эстер. Изучение мидрашей и комментариев к свитку. Продолжение свитка Эстер. Четыре заповеди праздника. Обычаи Пурима. Подготовка к маскараду. Уши Омана. Маскарад.

**Тема 25** – день рождения Ребе - День рождения Ребе. Связь Ребе с еврейским народом. Повторение: обычаи дня рождения.

**Тема 26** – Песах - 15-22 нисана – 7 дней праздника. Исход из Египта. Четыре названия праздника. Корбан Песах – Пасхальная жертва. Бдикат хамец. Биур хамец. Законы и обычаи праздника.

**Тема 27** – изготовление золотого тельца - Моше разбивает Скрижали. Колено Леви. Суд Всевышнего. Раскаяние.

**Тема 28** – вторые скрижали - Всевышний прощает евреев. Получение каменных Скрижалей. Моше приносит вторые Скрижали в Йом Кипур – символ прощения за раскаяние народа.

**Тема 29** – строительство Мишкана - Понятие «Мишкан». Сбор материала для строительства Мишкана. Строители Мишкана. Бецалель и Оголиав. Устройство Мишкана. Атрибутимка. Арон а-Кодеш, Мизбеах. Менора. ЛЕхем а-паним.

**Тема 30** – Лаг ба Омер - 18 ияра (33ий день омера) – праздник Лаг ба-омер. Счет омера. Р. Акива, Р. Шимон бар Йохай. Связь со Всемирным Потопом.

**Тема 31** – Иерусалим - Храм в Иерусалиме. Шестидневная война.

**Тема 32** – Шавуот - Обычаи праздника: изучение Торы в ночь накануне праздника, молочная трапеза, чтение книг Рут.

**Тематическое планирование 4 класс**

**Тема 1** – еврейский календарь, символы, значение

**Тема 2** – месяц элул, подготовка к праздникам

**Тема 3** – цикл осенних праздников. Рош ашана, йом Кипур, Суккот, Симха Тора

**Тема 4** – шабат, заповеди, обычаи, запреты

**Тема 5** – взаимоотношения между людьми, работа над своими качествами характера

**Тема 6** – семья, цикл жизни, обрезание, выкуп первенца

**Тема 7** – благословения, виды благословений

**Тема 8** – ханука, история, заповеди, обычаи

**Тема 9** – земля Израиля, значение для еврейского народа

**Тема 10** – ту би шват, 7 плодов, связь с землей Израиля

**Тема 11** – пурим, история, заповеди, обычаи

**Тема 12** – песах, история, заповеди, обычаи

**Тема 13** – сфират а омер, период между песахом и шавуотом

**Тема 14** – лаг баомер, история, обычаи

**Тема 15** – Иерусалим, значение для еврейского народа

**Тема 16** – кашрут, основные правила питания

**Тема 17** – шавуот, история, заповеди, обычаи, книга Рут

**Учебно-методическое обеспечение освоения программы:**

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

• учебник «Еврейская традиция»;

• рабочая тетрадь к учебнику (издательство «Даркейну», М.Карпова, Г.Левина и др. Для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2010-2011 год.)

Ресурсное обеспечение:

• Элияу Ки-тов «Книга нашего наследия», Москва, «Мост культуры», 2006 год.

• Зеев Гринвальд «Суббота, праздники, будни», Бней Брак, 1989 г.

• Р. Исраэль-Меир Лау «Практика иудаизма в свете устной Торы»,»Модан», 1996 г.

• Рав Шломо Ганцфрид «Кицур Шульхан Арух», Москва, 1999 г.

Интернет – ресурсы. Материалы еврейских образовательных сайтов:

• Культурно-религиозного центра «Маханаим»: www.machanaim.org;

• Педагогического клуба «Новая еврейская школа»: www.ort.spb.ru/nesh/njshome.htm;

• Центра еврейского образования в диаспоре имени рава Дж.Лукштейна (университет Бар-Илан): http://lookstein.daat.ac.il/russian/start.htm;

• Института изучения иудаизма р.А.Штейнзальца: [www.judaicaru.org](http://www.judaicaru.org).