Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования с углубленным изучением отдельных предметов «Ор Авнер» г. Хабаровска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом ЧОУ «Ор Авнер»29.03.2023 № 4 | УТВЕРЖДАЮДиректор ЧОУ «Ор Авнер»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. ЛисицкаяПриказ № \_\_\_ 29.03.2023г. |

**Отчет**

**о результатах самообследования ЧОУ «Ор Авнер» за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Таблица 1**.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования с углубленным изучением отдельных предметов «Ор Авнер» г. Хабаровска |
| Руководитель | Лисицкая Оксана Васильевна |
| Адрес организации | Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Хабаровская, д.31 |
| Телефон, факс | 8 (4212) 72-93-88 |
| Адрес электронной почты | schoolkhabarovsk@mail.ru |
| Учредитель | Некоммерческая организация Международный фонд «Ор Авнер» |
| Дата создания | 16.06.2000г. |
| Лицензия | № 2092 от 11.11.2015г. Сери 27Л01 № 0001190 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 783 от 07.12.2015г.Серия 27А01 № 0000475 |

Основным видом деятельности ЧОУ «Ор Авнер»  (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* Основной образовательной программы начального общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования;
* Основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Железнодорожном районе г. Хабаровска. Большинство семей обучающихся проживает не в районе расположения школы: 25% учащихся проживает в Железнодорожном районе, 32% в Индустриальном районе, 4% в Краснофлотском и 39% в Центральном районах. Один ребенок проживает в с. Некрасовка Хабаровского района. Школой заключен договор с автопарком по доставке обучающихся и сотрудников к месту обучения и работы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

 Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Попечительский совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 |
| **Педагогический совет** | * аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для реализации в полном объеме Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и осуществления воспитательной работы в школе создано методическое объединение классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- сприказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 4 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 17 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 5 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 18 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 4 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование в среднем 55 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

 Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

В Школе была создана рабочая группа (Приказ №6 от 04.10.2021) по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО. В нее вошли:

* Лисицкая Оксана Васильевна –директор школы;
* Соколова Эльвира Петровна – педагог – организатор;
* Задиранова Екатерина Григорьевна – педагог – психолог;
* Морозова Татьяна Владимировна – учитель русского языка и литературы;
* Лукьянова Ирина Владимировна – учитель математики;
* Филоненко Елена Александровна – учитель начальных классов;
* Фельдман Ольга Викторовна - учитель начальных классов;
* Иларионова Татьяна Алексеевна - учитель начальных классов

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты полностью реализованы.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Ор Авнер» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В ЧОУ «Ор Авнер» детей из вновь включенных в состав Российской Федерации субъектов не было.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по ознакомлению работников учреждения с цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В рамках программ по самообразованию педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В результате обсуждения данного вопроса, педагогический коллектив не счел применение данного ресурса целесообразным.

Педагоги школы, по мере возможностей, используют на уроках ЦОР (биология, химия, информатика, ОБЖ, музыка и др.)

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х класса были сформированы индивидуальные учебные планы. В 2022 году десятый класс в школе не сформирован. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 2. Предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Предметы на углубленном уровне** | **Количество часов в 2021/22 учебном году** | **Количество часов в 2022/23 учебном году** |
| Оглуздин Давид Павлович | Математика. Физика. Информатика | 15 | 15 |
| Лопатина Алена Алексеевна | Математика. Биология. Химия | 12 | 12 |
| Лисицкая Мария Сергеевна | Математика. Биология. Обществознание. Экономика. Право. | 13 | 13 |
| Соловьева Екатерина Алексеевна | Математика. История. Обществознание | 12 | 12 |

 **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

 Используются и совершенствуются технологии обучения:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества
* Технологии уровневой дифференциации
* Технологии дистанционного обучения
* Обучение в сотрудничестве, командная, групповая работа
* Формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания**,**

которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

В 2022 году в школе учащихся с ОВЗ не было.

 В соответствии с графиком курсовой подготовкиповышения квалификации в 2022 году прошли курсы: Конева М.П.,

Прошла переподготовку учителя иностранного языка Мажара М.С.

В штате Школы имеется педагог-психолог, который оказывает консультативную помощь учащимся и родителям, проводит индивидуальные собеседования с учащимися, испытывающими затруднения в общении и учебе. Учителям консультируются в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы (or-avner-school.ru).

В 2022 годe реализация внеурочной деятельности шла в очном формате, но с учётом эпидемиологической обстановки.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам седьмым-восьмым уроками еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В связи с отсутствием в классных комнатах мультимедийного оборудования невозможно использовать видео, презентаций и проведение интерактивных заданий в полной мере. По мере возможностей, для реализации программы по внеурочной деятельности, классные часы проводятся в кабинете информатики.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Класс | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов |
| Общекультурное направление | 1  | Разговоры о важном | 33 |
| 2 -4, 5-9, 11 | Разговоры о важном | 34 |
| Общеинтеллектуальное | 1  | Учусь учиться | 33 |
| 2 | Учусь учиться | 34 |
| 3 | Учусь учиться | 34 |
| 4  | Учусь учиться | 34 |
| 2 | Смысловое чтение | 34 |
| 3 | Смысловое чтение | 34 |
| 4 | Смысловое чтение | 34 |
| 4 | Проектная деятельность | 34 |
| 1 | Дружим с математикой | 33 |
|  | 9 | Проектная деятельность | 34 |
|  | 5 | Функциональная грамотность | 34 |
|  | 5 | Математическая грамотность | 34 |
|  | 5 | Читательская грамотность | 34 |
| Спортивно-физкультурно-оздоровительное  | 1-4, 5-9, 11 | Шахматы  | 34 |
| Духовно-нравственное | 1  | Традиция еврейского народа | 33 |
| 2  | Традиция еврейского народа | 68 |
| 3 | Традиция еврейского народа | 68 |
| 4  | Традиция еврейского народа | 34 |
| 5-9, 11 | Традиция еврейского народа | 68 |

Вывод. Школа выполнила требования введения обновленных ФГОС в 1 и 5 классах. Учебные программы по урочной и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. К сожалению, наблюдается снижение численности учащихся по всем ступеням обучения. Этому существуют и объективные, и субъективные причины. К объективным причинам можно отнести слабую материальную базу образовательного процесса и не соблюдение температурных норм в помещении школы. Слабая материальная база не обеспечивает работу школы в рамках требований обновленных ФГОС. Школа нуждается в цифровой модернизации.

**Воспитательная работа**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых обучающиеся, начиная с первого класса включаются в школьную жизнь. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Направления воспитательной работы:

***Общеинтеллектуальное:***

Во Всероссийской олимпиаде школьников в **2021-22** учебном году приняло участие 35 учащихся 4 – 11 классов, что составило 90% обучающихся в этих классах. При этом 17 человек (46%) участвовали в 2-х и более олимпиадах. Олимпиада проводилась по 11 предметам. 27 человек (77%) показали высокие результаты и признаны победителями и призёрами школьного этапа. 1 человек стал призёром муниципального этапа.

 Во Всероссийской олимпиаде школьников в **2022-23** учебном году приняло участие 24 учащихся 4-11 классов, что составило 69% обучающихся в этих классах. При этом, 12 человек (50%) участвовали в 2-х и более олимпиадах. Олимпиада проводилась по 11 предметам. 13 человек (54%) показали высокие результаты и признаны победителями и призёрами школьного этапа. 1 человек стал призёром муниципального этапа олимпиады.

Победители и призёры Школьного этапа ВсОШ 2021-22 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победители | класс | Призёры | класс |
| 1.русский язык | 1.русский язык | 5 | 1.Нудель Ю. | 4 |
|  | 2.Полякова А. | 6 | 2.Снетков М. | 4 |
|  | 3.Мирошникова С. | 7 | 3.Алипченко С. | 5 |
|  | 4.Толстов Д. | 8 | 4.Лопатина М. | 5 |
|  | 5.Риц С. | 8 | 5.Марусич А.6.Ковнер А.7.Снеткова Р.8.Сербина С.9.Тривайлова А10.Дубровская Д.11.Толстенко Т.12.Харчук К.13.Соловьёва Е.14.Прилуцкий А. | 566778881011 |
| 2.география | 1.Лисицкая М. | 10 | 1.Иванов Е.2.Игнатов М.3.Харчук К. | 788 |
| 3.право |  |  | 1.Прилуцкий А. |  |
| 4.литература | 1.Марусич А. | 5 | 1.Войтенко Д.2.Каландия М.3.Коваленко Д.4.Лопатина А.5.Дубровская Д.6.Фридман Э.7.Довгалёва В. | 55558811 |
| 5.экология | 1.Лисицкая М. | 10 |  |  |
| 6.английский язык |  |  | 1.Мирошникова С.2.Новицкая А. | 78 |
| 7.биология | 1.Тривайлова А. | 7 | 1.Мирошникова С.2.Фри Победители и призёры Школьного этапа ВсОШ 2021-22 учебного годадман Э. | 78 |

Победители и призёры Школьного этапа ВсОШ 2022-23 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победители | класс | Призёры | класс |
| 1. русский язык
 | 1.Каландия М. | 6 | 1.Афанасьева В.2.Боровинский А.3.Карасёв М.4.Пайкин Л.5.Коваленко Д.6.Лопатина М. | 444566 |
| 1. химия
 |  |  | 1.Тривайлова А. | 8 |
| 1. биология
 | 1.Тривайлова А. | 8 | 1.Игнатов М.2.Фридман Э.3.Лисицкая М. | 9911 |
| 1. Обществознание
 | 1.Лисицкая М. | 11 |  |  |
| 1. Английский язык
 | 1.Оглуздин Д | 11 |  |  |
| 1. Литература
 |  |  | 1.Дубровская Д | 9 |

Участие в городских олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Олимпиада по математике им. Г.И.Невельского | Вузовские олимпиады (ТОГУ, ПиТОГУ, ДФУ) |
| 2021-22 |  | 11 кл. Прилуцкий А. Щербаков И. |
| 2022-23 |  | 11 кл. Оглуздин Д. |

***Духовно-нравственное:***

Мероприятия, посвященные праздникам еврейского календаря:

Ту бишват (1-11 классы)

Пурим (1-11 классы) (ведущие- ученики 10-11 классов В. Довгалева, И. Щербаков, А. Прилуцкий, М. Лисицкая, Д. Оглуздин, Е. Соловьева, А. Лопатина)

Песах (1-4 класс), (15 учеников среднего и старшего звена)

Лаг баомер (1-11 классы)

Рош ашана (ведущие – ученики 11 класса Лисицкая М., Оглуздин Д., Соловьева Е., Лопатина А.)

Йом Кипур (Капарот) 1-11 классы

Суккот (1-11 классы)

Ханука (ведущие Лисицкая М, Соловьева Е. Участие в постановках: 1 класс Игнатов М, Федореев Д. 2 класс Пайкин Е., Кугуенко Е. 5 класс Пайкин Л., Харчук В., Снетков М. 6 класс Войтенко Д., Алипченко С., Каландия М. 7 класс Снеткова Р., Полякова А. 9 класс Манишин С. 11 класс Оглуздин Д.)

***Гражданско-патриотическое:***

Беседа о Великой Отечественной Войне (1-5 класс)

Викторина ко Дню победы (6-11 классы)

Торжественная линейка, посвященная 9 мая (ведущие – ученики 11 класса В. Довгалева, И. Щербаков, А. Прилуцкий)

***Общекультурное:***

Праздники и памятные даты государственного календаря

«Последний звонок» (1-11 классы)

Праздник окончания учебного года (ученики 4 класса Л. Пайкин, П. Бысик, Ю. Нудель, И. Шамедько, В. Харчук, М. Снетков)

День знаний (1-11 классы)

День учителя (1-11 классы)

***Оздоровительное:***

Спортивное мероприятие на природе, приуроченное к празднику Лаг баомер (1-11 класс)

Спортивные эстафеты (1-4 классы)

***Экологическое:***

Сбор макулатуры (1-11 классы)

Модули:

*Ключевые общешкольные дела.*

Ту бишват (1-11 кл)

Пурим (1-11 кл) (ведущие - ученики 10-11 классов В. Довгалева, И. Щербаков, А. Прилуцкий, М. Лисицкая, Д. Оглуздин, Е. Соловьева, А. Лопатина)

Песах (1-11 классы)

Лаг баомер (1-11 кл)

Линейка к дню 9 мая (ведущие – ученики 11 класса В. Довгалева, И. Щербаков, А. Прилуцкий)

Последний звонок (1-11 кл)

 День знаний, Рош ашана, Йом Кипур, Суккот, день учителя, Ханука

*Классное руководство*

1-2 классы

*Разговоры о главном:*

Мечтаю летать (*Эвристическая беседа)*

Как становятся учеными?( *беседа с игровыми элементами)*

Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) *(викторина)*

Зачем я учусь? *интеллектуальная игра*

Умеем ли мы мечтать? *дискуссия*

Я хочу увидеть музыку *Музыкальная гостиная*

Если бы я был учителем *беседа с игровыми элементами*

Вместе весело шагать по просторам… *беседа с игровыми элементами*

Мой самый счастливый день *Эвристическая беседа*

Мы идем в театр. А что это значит? *ролевая игра*

Что на что похоже: зачем человеку воображение? *беседа с игровыми элементами*

Традиции моей семьи *Эвристическая беседа*

Отчество – от слова «отец» *дискуссия*

Самое главное слово на земле *развивающее творчество*

Родительские собрания: организационное, итоги первого полугодия

Участие в общешкольных мероприятиях

3-4 класс

Мечтаю летать *Эвристическая беседа*

Откуда берутся научные открытия? *беседа с игровыми элементами*

Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) *викторина*

Зачем нам знания? *интеллектуальная игра*

О чем мы мечтаем? *Эвристическая беседа*

Я хочу услышать музыку *Музыкальная гостиная*

Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой *беседа с игровыми элементами*

Вместе весело шагать по просторам… *викторина*

Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо) *дискуссия*

С чего начинается театр?  *ролевая игра*

Что такое творчество? *беседа с игровыми элементами*

Как создаются традиции? *дискуссия*

Отчество – от слова «отец» *Эвристическая беседа*

Материнское сердце чаще бьется (С. Федин) *развивающее творчество*

Родительские собрания: организационное, итоги первого полугодия

Участие в общешкольных мероприятиях

5-7 классы

Невозможное сегодня станет возможным завтра *Эвристическая беседа*

Хроника научных открытий, которые перевернули мир *беседа с игровыми элементами*

Трудно ли быть великим? *Викторина*

Мы – Россия. Возможности – будущее*, интеллектуальная игра,*

Зачем мечтать? *дискуссия*

Что мы музыкой зовем? *Музыкальная гостиная*

Если бы я был учителем… *Эвристическая беседа*

Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году? *дискуссия*

Что человеку нужно для счастья? *Дискуссия*

С чего начинается театр? *ролевая игра*

Как построить диалог с искусством? *Дискуссия*

Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим *беседа с игровыми элементами*

Отчество – от слова «отец» *эвристическая беседа*

Шапку надень!... *дискуссия, тематические задания по подгруппам*

Родительские собрания: организационное, итоги первого полугодия

Участие в общешкольных мероприятиях

8-9 классы

Невозможное сегодня станет возможным завтра *эвристическая беседа*

Научные прорывы моей страны *беседа с игровыми элементами*

Истории великих людей, которые меня впечатлили *викторина*

Мы – Россия. Возможности – будущее*, интеллектуальная игра,*

Полет мечты *дискуссия*

Что мы музыкой зовем? *Музыкальная гостиная*

Какие качества необходимы учителю? *беседа с игровыми элементами*

Какие существуют детские общественные организации? *беседа с игровыми элементами*

Дай каждому дню стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) *эвристическая беседа*

С чего начинается театр? *ролевая игра*

Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л.Н. Толстой) *Дискуссия*

Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? *дискуссия*

Отчество – от слова «отец» *тематические задания по подгруппам*

Позвони маме *эвристическая беседа*

Родительские собрания: организационное, итоги первого полугодия.

Участие в общешкольных мероприятиях

11 класс

Невозможное сегодня станет возможным завтра *эвристическая беседа*

Ценность научного познания *беседа с игровыми элементам*

Викторина «Истории великих людей, которые меня впечатлили*»*

Мы – Россия. Возможности – будущее *интеллектуальная игра*

Полет мечты *дискуссия*

Что мы музыкой зовём? *Музыкальная гостиная*

Какие качества необходимы учителю? *эвристическая беседа*

О важности социально-общественной активности *дискуссия*

Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций) *дискуссия*

С чего начинается театр? *ролевая игра*

Искусство – это не что, а как (А. Солженицын) *Дискуссия*

Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? *беседа с игровыми элементами*

Отчество – от слова «отец» *тематические задания по подгруппам*

Материнский подвиг *Эвристическая беседа*

Родительские собрания: организационное, итоги первого полугодия

Участие в общешкольных мероприятиях

*Экскурсии:*

«Почта России» (1-4 классы)

Гипермаркет «Самбери» (1-4 классы)

Аэронавигация Дальнего Востока (5-11 классы)

*Профориентация:*

Посещение Хабаровского автодорожного техникума (ученицы 8 класса Сербина С., Новицкая А.)

*Организация предметно-эстетической среды:*

Оформление школьных стендов к праздникам (ученица 11 класса Лисицкая М.)

*Работа с родителями:*

Участие родителей в школьном проекте «Профессии родителей»

(Кугуенко И. 2, 9 класс. Афанасьева Н. 4 класс. Кузан В. 1, 3 класс. Соловьев А. 11 класс)

1 класс.

Классный руководитель - Филоненко Елена Александровна

***Темы родительских собраний.***

1.Ваш малыш – школьник. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.

2. Как помочь ребенку стать внимательным.

3. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

4. Подведение итогов учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы :  | «Как я провел каникулы» |
|   | «Режим дня». |
|  | «Какие бывают профессии». |
|  | «Книга – наш друг». |
|  | «Удивительное рядом». |
|  | «Моя мама лучшая на свете». |
|  | «Угадаем, посчитаем». |
|  | «Подведение итогов 3 четверти». |
|  | «Первый в космосе». |
|  | «Хочу все знать». |
|  | «Для чего нужна улыбка». |
|  | «День победы». |
|  | «Правила езды на велосипеде». |
|  | «Окончание учебного года». |

***Классные мероприятия.***

1. Прощание с Азбукой.
2. Предметная неделя по математике.
3. Предметная неделя по русскому языку.

2 класс

Классный руководитель - Фельдман Ольга Викторовна

***Темы родительских собраний:***

1. Способы поощрения и педагогического воздействия на ребенка. Итоги 3 четверти.

2. Подведение итогов обучения во 2 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы:  | «Моя дружная семья». |
|  | «Что такое хорошо, что такое плохо», |
|  | «Как помириться после ссоры». |
|  | «Как уберечься от вирусных заболеваний». |
|  | «Правила поведения в общественных местах». |
|  | Классный час по итогам четверти. |
|  | «Как я провел каникулы» |
|  | «Каждый видит мир по-своему». |
|  | «Как люди отдыхают». |
|  | «Народы России». |
|  | «Самые нужные правила». |
|  | «Книга – наш друг». |
|  | «Удивительное рядом». |
|  | «Моя мама лучшая на свете». |
|  | «Угадаем, посчитаем». |
|  | «Подведение итогов 3 четверти». |
|  | «Первый в космосе». |
|  | «Как природа лечит человека». |
|  | «Удивительное рядом». |
|  | «День победы». |
|  | «Мое свободное время». |
|  | «Окончание учебного года». |

***Классные мероприятия.***

1. Путешествие в страну Смекалки.
2. Консультации по созданию проекта.
3. Предметная неделя по математике.
4. Предметная неделя по русскому языку.

3 класс

Классный руководитель - Фельдман Ольга Викторовна

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы: | «Мои достижения» «По страницам детских журналов» «Забавные игры на дорогах – к чему они приводят» «Поговорим о том, как мы выглядим» «Как мы решаем конфликты» «Мой папа – пример для меня» «Мой двор. Моя улица» «Потолкуем о маме «Мои «хочу» и мои «надо» «Мои достижения».  «Я и другие. Я глазами других» «Человек в космосе» «Уважая себя, уважай других «Общаемся с животными» «Их имена не забыты» «Моя семья» К международному дню семьи 15 мая.Классный час по итогам года «Здравствуй, лето!» |

Ученики класса принимали участие во всех школьных мероприятиях: Ту Би-Шват, предметных неделях по математике, спортивных мероприятиях ко Дню защитника Отечества, Пурим, Песах, Лаг Ба-Омер.

Занимались проектной деятельностью, 6 человек из класса представили свои работы к защите.

Родительское собрание: «Итоги учебного года»

4 класс

Классный руководитель – Иларионова Татьяна Алексеевна

В 4 классе в 2022 году велась воспитательная работа по всем направлениям: общеинтеллектуальном, гражданско-патриотическом, общекультурном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном.

Были проведены беседы: «Культура общения со сверстниками и взрослыми людьми», «Моя мама лучшая на свете», «В здоровом теле здоровый дух».

ПДД- «От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге», «На железной дороге», «Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах)», «Езда на велосипеде».

Классные часы о героических защитниках нашей Родины, «Доброе слово, что ясный день», «Освоение космоса», ко дню Победы.

Участвовали в спектакле к празднику Ту би-шват, в викторине «Знаток русского языка».

Совместно с родителями провели «Выпускной в начальной школе».

Итоговое родительское собрание было проведено в форме офлайн.

5 класс

Классный руководитель – Вахрина Галина Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы:  | «Культура поведения в школе». |
|  | «Улыбка! Что может быть полезней» |
|  | «Азбука поведения. Разговор о воспитании». |
|  | «Как уберечься от вирусных заболеваний». |
|  | «Правила поведения в общественных местах». |
|  | Классный час по итогам 3 четверти. |
|  | «Как я провел каникулы» |
|  | «Жизнь виртуальная и реальная. Интернет: «за» и «против». |
|  | «Лень – помощник или враг». |
|  | «Профессии наших родителей». |
|  | «Берегите язык». |
|  | «Книга – наш друг». |
|  | «Правильное питание». |
|  | «День победы». |
|  | «Твори добро, не видя в том заслуги».  |
|  | «Подведение итогов учебного года». |

Итоговое родительское собрание

6 класс

Классный руководитель – Пайкина Евгения Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы: | «Культура поведения в школе». |
|  | «Профилактика курения» |
|  | «Мир моих увлечений». |
|  | «Как уберечься от вирусных заболеваний». |
|  | «Правила поведения в общественных местах». |
|  | Классный час по итогам 3 четверти. |
|  | «Как я провел каникулы» |
|  | «Правила этикета». |
|  | «Гигиена и важность ее соблюдения». |
|  | «Урок мужества». (к 23 февраля) |
|  | «Кем я хочу стать». |
|  | «День экологических знаний». |
|  | «Космос - это мы». |
|  | «День победы». |
|  | «Семья – символ жизни»  |
|  | «Подведение итогов учебного года». |

Итоговое родительское собрание

7 класс

Классный руководитель – Пайкина Евгения Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы |  «Терроризм – угроза обществу». |
|  |  «О вреде наркотических веществ» |
|  |  «День защитника Отечества». |
|  |  «Что мешает мне лучше учиться». |
|  |  «Интернет: «за» и «против». |
|  |  «Совесть-наш внутренний судья» |
|  |  «Традиции моей семьи» |
|  |  «Покорители космоса». |
|  |  «Труд на радость себе и людям». |
|  |  «День экологических знаний». |
|  |  «День победы». |
|  |  «Вот и стали мы на год взрослее»  |
|  |  «Подведение итогов учебного года». |

Итоговое родительское собрание

8 класс

Классный руководитель – Никитенко Людмила Геннадьевна

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы: | «У дорожных правил каникул нет» |
|  | Пожарная безопасность «От искр пожар рождается» |
|  | «Честь имею» (ко Дню защитника Отечества) |
|  | Беседа о вреде наркотических веществ «Умей сказать НЕТ» |
|  | Пожарная безопасность «Огонь ошибок не прощает» |
|  | Классный час, посвящённый Международному женскому дню |
|  | «Итоги 3 четверти» |
|  | Пожарная безопасность «Осторожно: огонь!» |
|  | «Лётчики-космонавты» (ко Дню космонавтики) |
|  | «Человек среди людей» |
|  | «Поклонимся великим тем годам…» ( ко Дню Победы) |
|  | «Итоги учебного года» |
|  | Пожарная безопасность «Правила поведения при пожаре» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьные мероприятия:** | Ту-Би-Шват |
|  | Предметная неделя по математике |
|  | Предметная неделя по русскому языку и литературе |
|  | Спортивное мероприятие ко Дню защитника Отечества |
|  | День самоуправления (к 8 марта) |
|  | Мероприятие к празднику Пурим |
|  | Мероприятия, посвящённые Песаху |
|  | Научно-практическая конференция |
|  | Мероприятие ко Дню Победы |
|  | Лаг Ба-Омер |
|  | «Последний звонок» (Торжественная линейка) |
|  | Окончание учебного года (Торжественная линейка) |

10-11 класс

Классный руководитель – Лукьянова Ирина Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы: | «Прикоснись к подвигу сердцем» |
|  | «Что значит сегодня быть патриотом» |
|  | «Сохранить природу- сохранить жизнь»  |
|  | «Он сказал: «Поехали!..» (ко Дню Космонавтики) |
|  | «Память, за собою позови…» |
|  | «И этот год всех сблизил нас» |
|  | «Наше здоровье. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе» |
|  | «Мы составляем наш портрет». |
|  | «Кто такой защитник Отечества». |
|  | «Я выбираю будущее». |
|  | «Командообразование». |
|  | «Искусство общения». |
|  | «Защита Родины-долг перед Отечеством». |
|  | «Игромания. Я и компьютер». |
|  | «Экзамены без стресса». |
|  | «Имидж». |
|  | «Творческий потенциал личности». |
|  | «Готовимся к ЕГЭ». |
|  | «Талант и труд». |
|  | «Окончание учебного года». |

Участвовали в мероприятиях, посвященных праздникам Ту бишват, Пурим (ведущие), Песах. Принимали участие на линейке к Дню Победы, «Последний звонок».

**Родительское собрание «Итоги года»**

*Курсы внеурочной деятельности*

Курс внеурочной деятельности «Дружим с математикой» (1 класс).

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (2-4, 9 класс)

Курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (1-4 класс).

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» (1-11 класс)

Курс внеурочной деятельности «Учись учиться» (1-4 класс)

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5 класс)

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» (5 -9 класс)

Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (5-8 класс)

***Самоуправление***

Совет школы (по 1 ученику из каждого класса с 1 по 11)

День самоуправления (ученики 10-11 классов)

***Организация предметно-эстетической среды***

Оформление стенда к праздникам еврейского календаря (ученица 11 класса В. Довгалева)

**1 полугодие 2022-23 учебного года**

Направления воспитательной работы

***Общеинтеллектуальное:***

1-11 классы

*Классное руководство.*

1-2 классы

*Разговоры о главном:*

Мечтаю летать (*Эвристическая беседа)*

Как становятся учеными?(*беседа с игровыми элементами)*

Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) *(викторина)*

Зачем я учусь? *интеллектуальная игра*

Умеем ли мы мечтать? *дискуссия*

Я хочу увидеть музыку *Музыкальная гостиная*

Если бы я был учителем *беседа с игровыми элементами*

Вместе весело шагать по просторам… *беседа с игровыми элементами*

Мой самый счастливый день *Эвристическая беседа*

Мы идем в театр. А что это значит? *ролевая игра*

Что на что похоже: зачем человеку воображение? *беседа с игровыми элементами*

Традиции моей семьи *Эвристическая беседа*

Отчество – от слова «отец» *дискуссия*

Самое главное слово на земле *развивающее творчество*

Родительские собрания: организационное, итоги первого полугодия

Участие в общешкольных мероприятиях

3-4 класс

Мечтаю летать *Эвристическая беседа*

Откуда берутся научные открытия?*беседа с игровыми элементами*

Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос)*викторина*

Зачем нам знания? *интеллектуальная игра*

О чем мы мечтаем? *Эвристическая беседа*

Я хочу услышать музыку *Музыкальная гостиная*

Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой *беседа с игровыми элементами*

Вместе весело шагать по просторам… *викторина*

Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо) *дискуссия*

С чего начинается театр?  *ролевая игра*

Что такое творчество? *беседа с игровыми элементами*

Как создаются традиции? *дискуссия*

Отчество – от слова «отец» *Эвристическая беседа*

Материнское сердце чаще бьется (С. Федин) *развивающее творчество*

Родительские собрания: организационное, итоги первого полугодия

Участие в общешкольных мероприятиях

5-7 классы

Невозможное сегодня станет возможным завтра *Эвристическая беседа*

Хроника научных открытий, которые перевернули мир *беседа с игровыми элементами*

Трудно ли быть великим? *Викторина*

Мы – Россия. Возможности – будущее*, интеллектуальная игра,*

Зачем мечтать?*дискуссия*

Что мы музыкой зовем? *Музыкальная гостиная*

Если бы я был учителем… *Эвристическая беседа*

Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году? *дискуссия*

Что человеку нужно для счастья? *Дискуссия*

С чего начинается театр? *ролевая игра*

Как построить диалог с искусством? *Дискуссия*

Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим *беседа с игровыми элементами*

Отчество – от слова «отец» *эвристическая беседа*

Шапку надень!... *дискуссия, тематические задания по подгруппам*

*Родительские собрания*: организационное, итоги первого полугодия

Участие в общешкольных мероприятиях

8-9 классы

Невозможное сегодня станет возможным завтра*эвристическая беседа*

Научные прорывы моей страны*беседа с игровыми элементами*

Истории великих людей, которые меня впечатлили *викторина*

Мы – Россия. Возможности – будущее*, интеллектуальная игра,*

Полет мечты *дискуссия*

Что мы музыкой зовем? *Музыкальная гостиная*

Какие качества необходимы учителю? *беседа с игровыми элементами*

Какие существуют детские общественные организации? *беседа с игровыми элементами*

Дай каждому дню стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) *эвристическая беседа*

С чего начинается театр? *ролевая игра*

Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л.Н. Толстой) *Дискуссия*

Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? *дискуссия*

Отчество – от слова «отец» *тематические задания по подгруппам*

Позвони маме*эвристическая беседа*

Родительские собрания: организационное, итоги первого полугодия

Участие в общешкольных мероприятиях

В соответствии с вышеизложенным анализом и поставленной целью создать условия для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа, на предстоящий учебный год выделены следующие задачи:

**1.** Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

**2.** Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

**3.** Создавать условия для становления, развития и совершенствования

интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

**4.** Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**5.** Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**6.** Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

**7.** Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Участие в общешкольных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях, а такжеклассные часы, беседы и мероприятия, согласно направлениям плана воспитательной работы, охват детей школы  разнообразными видами внеурочной деятельности,участие родителей в жизни школы,индивидуальная работа с  учащимися и их родителями способствуют успешному результату воспитательной работы в школе.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование реализуется в рамках секций (хоккей, футбол), художественной и музыкальной школ, кружков (настольный теннис) как внутри школы, так и вне школы. 30% учащихся занимаются вне стен школы. Все ученики (100%) школы занимаются настольным теннисом в школе.

**Об антикоронавирусных мерах**

ЧОУ «Ор Авнер» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Хабаровска. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главный вход, один ручной, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте ЧОУ «Ор Авнер» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

 Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

**Продолжительность учебного года.**

Продолжительность учебного года:

В 1 классе – 34 недели

со 2 по 4 класс – 35 недели

с 5 по 8, 10 классах – 35 недели

**9, 11 классы – 34 недели.**

**Период учебных занятий и каникул на учебный год.**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце, продолжительностью 7 календарных дней. Продолжительность каникул во 2-11 классах не менее 30 дней.

**Регламентирование образовательного процесса на год.**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне на два полугодия.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Количество классов- 11.

В том числе: 1- 4 классы – 4 класса комплекта

5-9 классы – 5 классов комплекта

10-11 классы – 1 класс.

Количество смен – 1

Число учебных дней в неделю: 5 дней – в 1-11 классах.

**Регламентирование образовательного процесса на день.**

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования по ФГОС, факультативы и другие занятия организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед.

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии

Во 2-11 классах по 40 минут.

Начало занятий в 9-00, пропуск учащихся в школу в 8-50.

Расписание звонков:

1 урок: 9-00 -9:40 перемена 20 минут

2 урок: 10:00-10:40 перемена 15 минут

3 урок: 10:50-11:30 перемена 10 минут

4 урок: 11:40-12: 20 перемена 10 минут

5 урок: 12:30-13:10 перемена 20 минут

6 урок: 13:30-14:10 перемена 10 минут

7 урок: 14:20-15:00 перемена 10 минут

8 урок: 15:10-15:50

**Общий режим работы школы.**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с воскресенья по пятницу. Выходным днем является суббота. В праздничные дни образовательное учреждение не работает, в каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольные работы, диктанты, комплексные диагностические работы, тестирование, защита проектов, проекты, портфель спортивных достижений.

**Годовой календарный учебный график на учебный год регламентируется следующими документами:**

Приказы директора школы:

* О режиме работы школы на учебный год;
* Об организации питания;
* Об организации окончания четверти, полугодия, учебного года;
* О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

* Учебных занятий;
* Занятий дополнительного образования.

Нормативные документы:

* Распоряжения (приказы) Управления образования;
* Локальные акты, приказы директора.

Календарный учебный график общеобразовательных учреждений на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ (в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

Общая численность обучающихся, осваивающих программы в 2022 году

**Таблица 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Название общеобразовательной программы | Число обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 22 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 24 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 4 |

Всего на конец 2022 года в образовательной организации обучалось 50 обучающихся.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2022 год**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч.год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного периода, в том числе:  | 56 | 49 |
| Начальная школа | 26 | 22 |
| Основная школа | 23 | 23 |
| Средняя школа | 7 | 4 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 |
| Начальная школа | 0 | 0 |
| Основная школа | 0 | 0 |
| Средняя школа | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 |
| Об основном общем образовании | 0 | 0 |
| О среднем общем образовании | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 |
| В основной школе | 0 | 0 |
| В средней школе | 0 | 0 |

**Итоги обучения по школе / по ступеням обучения следующие**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| ступениобучения | показатели |
| кол-во уч-ся | отличники | хорошисты | качества | неуспевающие | успеваемости |
|  | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 2-4 | 26 | 22 | 1 | 3 | 11 | 11 | 46,1 | 83,3 | Нет | Нет | 100% | 100% |
| 5-9 | 23 | 23 | 0 | 0 | 10 | 9 | 43,5 | 39,1 | Нет | Нет | 100% | 100% |
| 10-11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 4 | 3 | 57,1 | 75 | Нет | Нет | 100% | 100% |
| 2-11 | 56 | 49 | 1 | 3 | 25 | 23 | 46,4 | 57,8 | Нет | Нет | 100% | 100% |

Приведенная статистика показывает стабильное освоение основных образовательных программ с повышением качества образования. По результатам анализа качество обучения за 2022 учебный год по сравнению с предыдущим повысился на 6,7%.

**Итоги успеваемости по классам.**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | отличники | хорошисты |  качества  | неуспевающие | успеваемости |
|  | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 1 |  | 4 | - | - | - | - | - | - | усвоили | усвоили | усвоили | усвоили |
| 2 |  | 5 | - | 1 | - | 3 | - | 80 | нет | нет | 100% | 100% |
| 3 |  | 6 | 1 | 1 | 3 | 4 | 67 | 83 | нет | нет | 100% | 100% |
| 4 |  | 7 | - | 1 | 3 | 4 | 36 | 71 | нет | нет | 100% | 100% |
|  5 |  | 5 | - | 0 | 5 | 3 | 71 | 60 | нет | нет | 100% | 100% |
|  6 |  | 6 | - | 0 | 4 | 1 | 57 | 16,6 | нет | нет | 100% | 100% |
|  7 |  | 3 | - | 0 | 1 | 1 | 33 | 33,3 | нет | нет | 100% | 100% |
|  8 |  | 4 | - | 0 | 4 | 1 | 67 | 25 | нет | нет | 100% | 100% |
|  9 |  | 5 | - | 0 | 1 | 3 | 28 | 60 | нет | нет | 100% | 100% |
| 11 |  | 4 | - | 0 | 2 | 3 | 50 | 75 | нет | нет | 100% | 100% |
| итого |  | 49 | 1 | 3 | 23 | 23 | 46,4 | 57,8 | нет | нет | 100% | 100% |

Результаты анализа выявили не стабильность качества образования при 100% успеваемости. За первое полугодие 2022-2023 учебного года произошло снижение качества образования по классам в целом. Хороший рост качества образования по школе дали второклассники и выпускники – 9 и 11 классы.

**Отчет о результатах ГИА**

**ГИА 9 класс**

В 2021-2022 учебном году школа не имела 9 класс. Экзамены в форме ОГЭ не проводились.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 0 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 0 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 0 | 3 |

**ГИА 11 класс**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в ЧОУ «Ор Авнер». В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020 учебный год** | **2021 учебный год** | **2022 учебный год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Русский язык** | 1 | 1 | - | 100% | 4 | 4 | - | 4/100% | 3 | 3 | - | 3/100% |
| **Математика**профиль | 1 | 1 | - | 100% | 2 | 2 | - | 2/50% | 2 | 2 | - | 2/66,7 |
| **Английский язык** | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1/25% | 1 | 1 | 1 | 1/ 33,3% |
| **Физика**  | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 2/50 | - | - | - | - |
| **Биология**  | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1/25% | - | - | - | - |
| **Информатика и ИКТ** | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1/33,3% |
| **Химия**  | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1/25% | - | - | - | - |
| **Обществознание**  | 1 | 1 | - | 100% | 1 | 1 | 1 | 1/25% | 1 | 1 | 1 | 1/33,3% |
| **История** | 1 | 1 | - | 100% |  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1/33,3% |

 В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывался на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

1- количество учащихся

2- преодолели минимальный порог

3- получили 85 и более

4- выбрали предметы (чел/%)

По результатам ГИА набрали 85 и более баллов:

По русскому языку - Прилуцкий Алексей 85 баллов (учитель Харчук М.Ф.)

По обществознанию – Прилуцкий Алексей 90 баллов (учитель Вахрина Г.В.)

По английскому языку- Довгалева Василина 90 баллов (учитель Соколова .П.)

Сравнивая результаты выпускников школы по русскому языку (школа – 79 баллов по России 68 баллов) и профильной математике (школьный результат 58 балов с общероссийскими 56 баллов) можно сделать вывод о хорошей работе школьных учителей по подготовке учащихся к выпускным экзаменам.

Успеваемость по всем предметам ЕГЭ составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

**Отчета о медалистах и отличниках**

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Учащихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», не было.

**Выводы о результатах ГИА-11**

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58, по русскому языку – 79.

**Результаты ВПР**

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.202 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в сентябре-октябре 2022 года в 5-9 классах ЧОУ «Ор Авнер» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов (4-8 классы 2021-2022 учебный год) по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру за 5 класс;

- по русскому языку, математике, биологии, истории в 6 классах;

- по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 7 классах;

- по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, биологии в 8 классе;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе.

Количественный состав участников ВПР 2022 года

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | 5 | 5 | 2 | 3 | 6 |
| Математика | 5 | 6 | 2 | 3 | 6 |
| Окружающий мир | 5 | - | - | - | - |
| Биология | - | 5 | - | 4 | - |
| История | - | 5 | 3 | - | - |
| Обществознание | - | - | 3 | 4 | 6 |
| Английский язык | - | - | - | 3 | - |
| Химия  | - | - | - | - | 6 |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

**Таблица 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу) |
| Математика  |
| 5 | 0 | 2 (50%) | 2 (50%) |
| 6 | 1 (17%) | 4 (67%) | 1 (17%) |
| 7 | 2 (100%) | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 2 (67%) | 1 (33%) |
| 9 | 2 (33%) | 4 (67%) | 0 |
| Русский язык |
| 5 | 0 | 4 (80%) | 1 (20%) |
| 6 | 0 | 5 (100%) | 0 |
| 7 | 0 | 2 (100%) | 0 |
| 8 | 2 (67%) | 1 (33%) | 0 |
| 9 | 1 (20%) | 4 (80%) | 0 |
| География |
| 7 | 1 (33%) | 2 (67%) | 0 |
| Биология |
| 8 | 3 (75%) | 1 (25%) | 0 |
| Химия  |
| 9 | 1 (17%) | 2 (33%) | 3 (50%) |
| Английский язык |
| 8 | 1 (33%) | 1 (33%) | 1 (33%) |
| История  |
| 6 | 2 (40%) | 3 (60%) | 0 |
| Обществознание  |
| 7 | 1 (33%) | 2 (67%) | 0 |
| 8 | 2 (50%) | 2 (50%) | 0 |
| 9 | 2 (33%) | 4 (67%) | 0 |

Наиболее объективные результаты учащиеся показывают по русскому языку в 6 и 7 классах (учитель Морозова Т.В.).

Расхождение результатов по химии в 9 классе, обществознанию в 7, 8 и 9 классах, биологии в 8 классе, русскому языку в 8 классе требует анализа работы учителей.

Результаты выполнения ВПР в сентябре-октябре 2022 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обуч-сявклассе | выполнялиработу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качество знаний | успеваемость |
| Русский язык | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| Математика | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Сравнительные результаты ВПР 5 класс 2022г

**Таблица 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | качество |
| Россия | край | школа | Россия | край | школа |
| Русский язык | 93,42 | 85 | 100 | 61,79 | 46,7 | 80 |
| Математика | 95,09 | 95,5 | 100 | 69,24 | 71,06 | 100 |
| Окружающий мир | 97,98 | 96,8 | 100 | 70,36 | 69,03 | 100 |

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по всем предметам выше общероссийских и краевых (учитель Филоненко Е.А.)

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса:

**Таблица 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | качество |
| Россия | край | школа | Россия | край | школа |
| Русский язык | 88,18 | 74,9 | 100 | 48 | 34,3 | 60 |
| Математика  | 87,89 | 79,8 | 100 | 49,63 | 41,7 | 67 |
| История  | 92,07 | 84,5 | 100 | 52,02 | 41,3 | 80 |
| Биология  | 88,95 | 89,9 | 100 | 48,28 | 35,2 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обуч-сяв классе | выполнялиработу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качество | успеваемость |
| Русский язык | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | ***60*** | ***100*** |
| Математика  | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | ***67*** | ***100*** |
| История  | 6 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | ***80*** | ***100*** |
| Биология  | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 | 100 |

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

**Таблица 11**

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ школы выше чем Российские и краевые по всем предметам

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

**Таблица 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | об-ся в классе | выпо лняли | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | кач- во | усп- ть |
| Русский язык | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | **100** | **100** |
| Математика  | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | **0** | **100** |
| Обществознание  | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | **33** | **100** |
| География  | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | **67** | **100** |

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

**Таблица 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | качество |
| Россия  | край | школа | Россия  | край | школа |
| Русский язык | 83,02 | 71,8 | 100 | 41,17 | 30,2 | 100 |
| Математика | 88,58 | 80,3 | 100 | 39,73 | 36,4 | 0 |
| Обществознание | 92 | 87,1 | 100 | 49,16 | 40,1 | 33 |
| География | 88,03 | 95,5 | 100 | 53,81 | 43,9 | 67 |

 Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (успеваемость 100%, качество знаний 100 % (учитель Морозова Т.В.),географии (успеваемость 100 %, качество знаний 67%, учитель Гегенава Н.Н.)*.* По обществознанию показатели качества знаний 33% при 100% успеваемости. , что ниже показателей по России и Хабаровскому краю. С работой по математике справились 100 % при 0% качества знаний ( учитель Лукьянова И.В.).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

**Таблица 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | об-ся в классе | выполня лиработу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качес тво | успев аемос ть |
| Русский язык  | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | **33** | **67** |
| Математика  | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | **100** | **100** |
| Обществознание  | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | **33** | **100** |
| Биология  | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | **50** | **75** |
| Английский язык | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | **66,7** | **66,7** |

Двойки по результатам ВПР получили:

по русскому языку – Иванов Егор

по биологии \_- Новицкая Анна

по английскому языку – Сербина Софья

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

**Таблица 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | качество |
| Россия  | край | школа | Россия  | край | школа |
| Русский язык | 86,32 | 72,4 | 67 | 39,89 | 28 | 33 |
| Математика | 88,28 | 82,1 | 100 | 36,98 | 28,3 | 100 |
| Обществознание | 88,05 | 79,6 | 100 | 44,14 | 37,2 | 33 |
| Биология | 89,65 | 79,2 | 75 | 43,78 | 30,4 | 50 |
| Английский язык | 81,47 | 65,9 | 66,7 | 36,72 | 24,6 | 66,7 |

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 66% до 100%. Слабые результаты показали учащиеся по русскому языку (учитель Харчук М.Ф.). Они ниже не только Российских, но и краевых. Успеваемость по математике (учитель Никитенко Л.Г.) и обществознанию (учитель Вахрина Г.В.) составляет 100%. Качество знаний по математике составило 100%, что говорит о хорошей подготовке участников ВПР. По биологии (учитель Лисицкая О.В.) успеваемость составила 75 % при качестве знаний 50%, но показатели качества знаний выше краевых и общероссийских. по русскому языку успеваемость 67% при качестве знаний 33%. Первый раз выполняли ВПР по английскому языку. Успеваемость составила 66,7% при качестве в 66,7%. Показатели английского языка ниже общероссийских, но выше краевых.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса

**Таблица 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | об-ся в классе | выполня лиработу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качес тво | успев аемос ть |
| Русский язык  | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | **60** | **100** |
| Математика  | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | **0** | **100** |
| Обществозна ние  | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | **33,3** | **100** |
| Химия  | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | **66,7** | **100** |

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса:

**Таблица 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | качество |
| Россия | край | школа | Россия | край | школа |
| Русский язык | 81,25 | 70,3 | 100 | 43,75 | 35,6 | 60 |
| Математика  | 88,03 | 81,3 | 100 | 29,45 | 19,2 | 0 |
| Общестивознание  | 89,27 | 88,2 | 100 | 40,87 | 43,07 | 33,3 |
| Химия  | 93,89 | 90,3 | 100 | 57,54 | 52,8 | 66,7 |

Хорошее качество знаний показали учащиеся по русскому языку (учитель Морозова Т.В.) и химии (учитель Лисицкая О.В.). Показатели ниже Российский и Хабаровского края по математике (учитель Лукьянова И.В,) и обществознанию (учитель Вахрина Г.В.).

При 100% успеваемости лучшие показатели качества знаний по химии и русскому языку. Необходимо наметить план по ликвидации пробелов знаний по математике (учитель Лукьяненко И.В.) и обществознанию, т.к. эти предметы входят в перечень предметов на ГИА.

Анализ выполнения ВПР по предметам

**Таблица 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Классы | успеваемость | Качество |
| Математика | 5-9 | 100 | 53,4 |
| Русский язык | 5-9 | 93,4 | 70,6 |
| Окружающий мир | 5 | 100 | 100 |
| Биология  | 5-8 | 87,5 | 45 |
| География  | 7 | 100 | 67 |
| Химия  | 9 | 100 | 66,7 |
| История  | 6 | 100 | 80 |
| Обществознание  | 7-9 | 100 | 33 |
| Английский язык | 8 | 66,7 | 66,7 |

 **Активность и результативность участия в олимпиадах (Лукьянова И.В.)**

Учащиеся школы принимают участие как в ВсОШ, так и предметных олимпиадах.

Результаты ВсОШ

**Таблица 19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Принимало участие (чел./%) | 31 чел./79% | 35 чел/ 90% | 24 чел/ 69% |
| Участвовало в 2-х и более олимпиадах | 22 чел/71% | 17 чел/ 46% | 12 чел/ 50% |
| Кл-во предметов | 8 | 11 | 11 |
| Кол-во победителей и призеров | 14 чел/ 34% | 27 чел/ 77% | 13 чел/ 54% |

**Таблица 20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей | Число призёров |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 11 | 27 | 5 | - | 5 | 1 | 3 | 14 | 6 |
| Математика | 16 | - | 3 | - | - | - | 2 | - | - |
| Английский язык | 11 | 6 | 5 | - | - | 1 | 3 | 2 | - |
| Биология | 7 | 3 | 6 | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| История | 5 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 8 | 5 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | - | - |
| Химия | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 |
| Информатика | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| География | - | 4 | 6 | - | - | - | - | 3 | - |
| Право | - | 1 |  | - | - |  | - | 1 |  |
| Литература | - | 9 | 1 | - | 1 | - | - | 7 | 1 |
| Экология | - | 1 |  | - | 1 |  | - | - |  |
| МХК | - | 3 |  | - | - |  | - | - |  |
| Экономика  | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - |

Победителем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку на протяжении трех лет становится Каландия Мия ученица 6 класса.

Стали призерами и победителями в разных номинациях стали:

Тривайлова Арина (химия, биология) – 8 класс

Лисицкая Мария (биология, обществознание) – 11 класс.

В 2022-2023 учебном году школа возобновила участие в общероссийской олимпиаде «Кенгуру». Её участниками стало 33 человека. Лукьянова И.В. наладила прямое взаимодействие с организаторами данной олимпиады, поскольку в городе больше никто не участвует в этой олимпиаде (ЦРО не курирует больше эту работу).

**Участие в городских олимпиадах и конкурсах**

**Таблица 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Олимпиада по математике им. Г.И. Невельского | Вузовские олимпиады (ТОГУ, ПиТОГУ, ДФУ) |
| 2020-2021 | Отборочный тур -2 чел.Очный тур- 1 чел.Харчук К. 7 кл |  |
| 2021-2022 |  | 11 кл. Прилуцкий А.  Щербаков И. |
| 2022-2023 |  | 11 кл. Оглуздин Д. |

**Востребованность выпускников**

**Таблица 22. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году не было выпускников 9-го класса. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Ор Авнер» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Ор Авнер» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 21 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 7 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 11 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 38 и 76 процентов.
4. Деятельность администрации – 25 и 50 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

 Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей (законных представителей) в сравнении с дистанционным периодом 2021 года.

 По окончании 2021/22 учебного года количество обращений в адрес руководителя школы по вопросам организации и проведения дистанционного обучения сократилось. Родители стали отмечать положительную динамику самоорганизации своих детей и качество психолого-педагогической помощи, которую оказывали учителя школы в подготовке и создания условий, необходимых при проведении занятий.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

– оценка учебных достижений – 21 измерений в год, 99 работ;

– оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 6 работ;

– оценка социальных и психологических показателей учащихся, 3 измерения в год, 33 работы;

– оценка качества ресурсов – 3 измерения;

– оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы оценочных процедур, дистанционного обучения педагогов и введению анкетирования родителей (законных представителей).

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **На конец 2022 года в школе работало** | **22** |
| Из них: |  |
| С высшим образованием | 16 |
| Педагоги  | 13 |
| Со средним специальным образованием | 6 |
| из них педагоги | 2 |
| Возрастной состав педагогов |
| От 30 до 40 лет | 1 |
| От 40 до 50 лет | 1 |
| От 50 до 60 лет | 8 |
| Старше 60 лет | 3 |
| Стаж работы |
| До 10 лет | 1 |
| До 15 лет | 1 |
| 20 и более лет | 11 |
| Повышение квалификации |
| Прошли курсы повышения квалификации | 5 |
| Прошли курсы переподготовки | 1 |
| Вакансии учреждения  |
| Учитель иностранного языка (английский и иврит) | 1 |
| Совместители  |
| Учитель физической культуры | 1 |
| Учитель информатики и ИКТ | 1 |
| Учитель физики  | 1 |
| Учитель ИЗО | 1 |
| Учитель музыки | 1 |
| Учитель географии | 1 |

При отсутствии педагогической нагрузки по некоторым предметам, школа нуждается в учителях, совмещающих преподавание в школе и других образовательных учреждениях города. Учителя-совместители много лет сотрудничают с ЧОУ «Ор Авнер».

 В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровая политика в школе направлена на:

* сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Для педагогов исчезла проблема поиска заданий метапредметной направленности благодаря сайту skiv.instrao.ru (банк заданий)

 Деятельность по переходу к обновленным ФГОС в 2022 году была завершена.

 Анализ кадрового потенциала ЧОУ «Ор Авнер» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Более 50% педагогов имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

 **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Ор Авнер» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* педагоги в рамках урочной деятельности соблюдают санитарные правила (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Использование ЭСО в учебной работе идет согласно СП 2.4.3648-20 и внутреннего трудового распорядка.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ «Ор Авнер» составляет 37 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе предусмотрена 0,5 ставки библиотекаря, но нет отдельного помещения под библиотеку. Вся художественная литература хранится в учительской, учебная и учебно-методическая литература находится в специальном помещении - хранилище. Школьный библиотекарь выдает необходимую учебную литературу обучающимся и учителям, следит за сохранностью и пополнением библиотечного фонда.

В школе имеется:

* объём библиотечного фонда – 2244 единиц;
* книгообеспеченность – 100%;
* объём учебного фонда – 1694 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств учредителя и жертвователей и соответствует требованиям обновленных ФГОС и ФГОС второго и третьего поколения. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254». В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление библиотечного фонда. Пополнение идет за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей и благотворительного фонда «Ор Авнер»

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР в школе не достаточная в связи с отсутствием в классах проводного интернета. Также стоит отметить отсутствие ЭОР в библиотечном фонде. Данная ситуация озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

 Анализ показателей указывает на то, что школа не в полной мере обладает необходимой инфраструктурой для обеспечения введения с 2023 года обновленных ФГОС на всех ступенях обучения. Имеющаяся инфраструктура соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС второго поколения общего образования.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

 Здание, в котором располагается ЧОУ «Ор Авнер», 1982 года постройки. Реконструкция была произведена 2007 году. Общая площадь здания 1449,6м2, площадь учебных кабинетов 375 м2, спортивного зала 199,7 м2, земельного участка 2792,6 м2.

Здание оснащено как наружным (6 камер), так и внутренним (8 камер) видеонаблюдением. По периметру имеется светодиодное освещение (9 прожекторов). Внутреннее освещение осуществляется 4-х ламповыми люминесцентными потолочными встраиваемыми светильниками. Охрана здания осуществляется круглосуточно сменными вахтерами.

На первом этаже расположена столовая с залом для приема пищи и раздаточной общей площадью 199,3 м2. Пищеблок оборудован электроплитами, жарочными шкафами, холодильниками, отдельными помещениями для хранения овощей и помещение первичной обработки. Имеется отдельная мойка с ваннами и стойками для посуды. В помещении для мытья рук расположены четыре рукомойника и полотенцедержатели для бумажных полотенец. Все помещения соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21.

Гардероб, туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками, пост охраны (вахтеров), электрощитовая, медицинский и прививочный кабинет находятся на первом этаже школы.

На втором этаже расположены учебные классы и административно-хозяйственные помещения: кабинет директора, приёмная, бухгалтерия, учительская, кабинет психолога, помещения для учебного инвентаря, технические помещения.

 Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. В школе имеется 12 учебных классов. Кабинет информатики оборудован современной мультимедийной техникой. Имеется кабинет «Традиции», где оформлены материалы по традициям еврейского народа. В учительской имеется компьютер, находящийся в общем доступе для работы учителей. Имеется три многофункциональных устройства и два ноутбука. Данного оборудования недостаточно для работы по обновленным ФГОС. В ближайшей перспективе рассматривается вопрос до оснащения кабинетов интерактивным оборудованием.

 На втором этаже школы имеется спортивный зал с тренерской и раздевалками для мальчиков и девочек. В наличии имеется спортинвентарь (мячи, лыжи, кольца, скакалки, гимнастические скамейки, шведская стенка, маты, стойки для прыжков в высоту и др.) для проведения полноценных уроков физической культуры.

Наряду с этим следует отметить слабую материальную базу в преподавании предметов естественно-научного цикла. Нет выхода в интернет в учебных кабинетах. Учителя используют либо вай-фай, либо модем. Полный анализ оснащенности классных комнат показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи, с чем администрация ЧОУ «Ор Авнер» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности учебных классов и лабораторий оборудованием для преподавания предметов естественно-математического цикла с перспективой развития инженерного и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 22 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 23 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (57,8 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 79 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 58 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 1 (2,6%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| − с высшим образованием | 11 |
| − высшим педагогическим образованием | 11 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 13 (59%) |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 3 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 6 (46%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (93%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (68,75%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13,1 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Нет |
| − медиатеки | Нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | Нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (53,6%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,7 |

 Анализ показателей указывает на то, что Школа развивает инфраструктуру, которая соответствовала бы требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяла реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа работает над созданием положительного имиджа в еврейской общине города.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2023 ГОД:**

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать условия деятельности учителя для его творческого и профессионального роста, овладения ключевыми профессиональными компетенциями.

4 Внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, еврейской диаспорой, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8 Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).