

**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
ЧОУ «Ор Авнер»**

по предмету русский язык класс 4

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Полякова	Алиса		8	15%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
2	Снеткова	Ривка	Яковлевна	4	7%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
3	Ковнер	Адель		2	4%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"

по предмету русский язык класс 5

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Мирошникова	Софья	Игоревна	33	83%	Победитель	ЧОУ "Ор Авнер"
2	Тривайлова	Арина	Евгеньевна	29	73%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"
3	Чеботарёва	Анастасия	Евгеньевна	26	65%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"
4	Павлова	Полина	Сергеевна	23	58%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"

по предмету русский язык класс 6

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Фридман	Эльвира	Романовна	33	72%	Победитель	ЧОУ "Ор Авнер"
2	Риц	София	Денисовна	32	69%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"
3	Харчук	Камилла	Кирилловна	30	65%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"
4	Манишин	Савелий	Евгеньевич	28	61%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"
5	Толстенко	Тамара	Григорьевна	28	61%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"
6	Новицкая	Анна	Александровна	21	46%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
7	Дуброовская	Доминика	Дмитриевна	20	43%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
8	Парипса	Виктор	Андреевич	20	43%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
9	Игнатов	Матвей	Яковлевич	16	35%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"

по предмету русский язык класс 7

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Снеткова	Двора	Яковлевна	48	87%	Победитель	ЧОУ "Ор Авнер"

по предмету русский язык класс 8

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Соловьёва	Екатерина	Александровна	15	27%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
2	Лопатина	Алёна	Алексеевна	10	18%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"

по предмету русский язык класс 9

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Щербаков	Илья	Анатольевич	34	57%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"
2	Довгалёва	Василина	Вячеславовна	32	53%	Призёр	ЧОУ "Ор Авнер"
3	Левен	Эвелина	Эдуардовна	24	40%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
4	Маринчук	Алиса	Евгеньевна	23	38%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
5	Болотная	Мария	Викторовна	11	18%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"

по предмету русский язык класс 10

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Харина	Илана		31	48%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"
2	Берновская	Юлия	Анатольевна	19	29%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"

по предмету русский язык класс 11

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Фельдман	Алиса	Глебовна	22	34%	Участник	ЧОУ "Ор Авнер"

Члены жюри:



ТМ Морозова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы
Харчук Харчук Мария Федоровна, учитель русского языка и литературы
Фельдман Фельдман Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Директор:

Левинзон Левинзон Софья Семеновна

Русский язык, 5 класс
Время выполнения 60 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	4	10	4	4	6	3	5	4	40
Балл	2	10	4	3	4	3	4	3	33

Задание 1

Выпишите пары слов, в которых слова различаются только одним звуком

- мошка — мишка
- белка — булка
- дедушка — девушка
- мошка — ложка
- стрелка — грелка
- стог — сток

Ответ:

Дедушка - девушка, мошка - ложка

Задание 2

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

« Антонимы — слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

Имена существительные белое лето, залочная улица

Имена прилагательные маленький человек, печальная улыбка

Глаголы ученик мамкин, учитель выводит

Наречия исключаясь редко, плакать бывает часто

Задание 3

В одной из обрядовых песен читаем:

«Верно я те, кормилец батюшко,

Не слуга да была верная,

Не работница надёжная».

А в балладе А.С. Пушкина есть такие слова:

«Прощай, мой товарищ, мой верный слуга,

Расстаться настало нам время...»

К какому роду отнесится выделенное слово в каждом из текстов? Объясните свою точку зрения (в текстах есть слова-помощники).

Ответ:

Я считаю, что в первом тексте отнесится к женскому роду, а во втором — к мужскому

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пустькибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Казуша с Казушатами по наушке.

Ответ:

Сяпала Казуша с Казушатами по наушке

Сяпала Казуша с Казушатами сяпала по наушке

Задание 5

В юго-западных русских говорах зафиксированы такие формы:

[y]нук, [y]месте, [y]зял, [y]нутри.

Каким словам эти формы могут соответствовать в литературном языке? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

внук, вместе, взял, внутри, возмужал, у них нем
ружья «в» поскольку все слова совпадают с нашими,
кроме этого

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

1. Приходи к нам в гости Таня. — 1) предложение с прямой речью
2. Завтра у меня день рождения сказала Ольга. — 2) предложение с обращением
3. Когда прозвенел звонок все ринулись в класс. — 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
1 лев	львица
индюк	индюшка
селезень	утка 1
1 боров	свинья 1
1 баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: *ананас – а на нас (посмотрели)*.

Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ:

3 красива – крас, ива, Владимирович – Влад и
Восток

аризер

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	14	6	4	4	3	5	4	46
Балл	5	6	2	2	4	1	4	4	28

Задание 1

Объясните разницу в значении слов.

10. 1. поглотить – проглотить
2. описка – отписка
21. 3. поступок – проступок

Ответ:

~~свести~~ – варить
ошибка – отказ
дела – плохой поступок

Задание 2

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

2. «Прилагательные часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях _____, _____ и используемая в синтаксических функциях чаще всего _____.
Во многих языках особенность прилагательных (или их части) – наличие степеней сравнения.»

Приведите свои примеры данной части речи.

Ответ:

2. холодная зима, строгое поведение.

Задание 3

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса

Её чела, спокойных уст и взоров,

И полные святых словеса».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.

Из этих лесов глядят телеса».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

Ответ:

небеса – небо 10.

земля – земли

челеса – ч чел 11

небеса - небо 10.
чужака - чужо

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пустькибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сказка Калуша с Калушатами по папушке 10.

Ответ: Ушла Калуша

Ответ:

Ушла Калуша - подлежащее и сказуемое (основа).
Ушла по папушке, 10.

Задание 5

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Ответ:

1. ~~сестра~~, 2. часто, 3. чай, 4. чай

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- 10.
1. Некрасиво Оля на людей наговаривать. 1) предложение с прямой речью
 2. «Я сегодня в школе получил пятерку» - рассказал Антон. 2) предложение с обращением
 3. Когда учитель отпустил детей, один ученик остался. 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык - корова) или с помощью суффиксов (гусь - гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
лев лев	львица
индюк	индюшка
селезень	утка
боров	свинья
баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: вымыли - вы мыли. Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ:

рамайка - рамай ка
ватерич - вят терич

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	14	6	4	4	3	5	4	46
Балл	0	14	0	4	4	3	3	4	32

Задание 1

Объясните разницу в значении слов.

1. поглотить – проглотить

2. описка – отписка

3. поступок – проступок

Ответ:

значатся приставки по- и про- добавлены
и это по- бун и про- бун

Задание 2

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«это ис - часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях род, число.

надеж и используемая в синтаксических функциях чаще всего определитель.
Во многих языках особенность прилагательных (или их части) - наличие степеней сравнения.»

Приведите свои примеры данной части речи.

Ответ:

красивая, умный, белый

Задание 3

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса

Её чела, спокойных уст и взоров,

И полные святыни словеса».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.

Из этих лесов глядят телеса».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

Ответ: нога и воин. Слова пишутся одинаково.

2) мало

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по наушке.

Ответ: Сяпала Калуша Калушатами по наушке 1б.

Ответ: Калуша с Калушатами, Калуша с Калушатами,
сяпала по наушке, по наушке 1б.

Задание 5

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно уеляшать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Ответ:

цисто, цасто, сай, цина
1 1 1 1

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- 3б
1. Некрасиво Оля на людей наговаривать. 1) предложение с прямой речью
 2. «Я сегодня в школе получил пятерку» - рассказал Антон. 2) предложение с обращением
 3. Когда учитель отпустил детей, один ученик остался. 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык - корова) или с помощью суффиксов (гусь - гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
1 <u>лев</u>	львица
индюк	<u>индюшка</u>
селезень	<u>селезенька</u>
боров	<u>овца</u>
4 <u>баран</u>	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: вымыли - вы мыли. Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ:

4 вымыли - вы мыли, вымыли - вы мыли

Момстелеко
срещер

07

Русский язык, 6 класс, задания
Время выполнения 60 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	14	6	4	4	3	5	4	46
Балл	0	14	0	1	4	3	4	2	28

Задание 1

Объясните разницу в значении слов.

1. поглотить – проглотить
2. описка – отписка
3. поступок – проступок

Ответ:

В приставках равняются больше буквы.

Задание 2

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

2 «Прилагательное» – часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях род, число и используемая в синтаксических функциях чаще всего определении.
2 Во многих языках особенность прилагательного (или их части) – наличие степеней сравнения.»

Приведите свои примеры данной части речи.

2 Ответ:

Хороший, добрый

Задание 3

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса
Её чела, спокойных уст и взоров,
И полные святых словеса».
(А.С. Пушкин)

«Магроска в полоску, словно леса.
Из этих лесов глядят телеса».
(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

2 Ответ:

Словки, мески, самотни в воде, что
когда образуются из 2-х слов

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Катуша с Катушатками по катушке.

Ответ: по катушке

Ответ: катуша с катушатками. 18.

~~Сяпала Катуша с Катушатками по катушке.~~

Задание 5

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цэ'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Ответ:

ещё, часто, чай, цена

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- 38
1. Некрасиво Оля на людей наговаривать. ← 1) предложение с прямой речью
 2. Я сегодня в школе получил пятерку, рассказал Алтону. ← 2) предложение с обращением
 3. Когда учитель отпустил детей, один ученик остался. ← 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
1 лев	львица
индюк	индейка, индюшка
селезень	утка
1 боров	свиноматка
баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: вымыли – вы мыли. Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

2 Ответ:

выисовали, вывесили, выстали

Эрденан
поискателя

Русский язык, 6 класс, задания
Время выполнения 60 мин.

08

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	14	6	4	4	3	5	4	46
Балл	5	12	1	2	4	3	4	2	33

Задание 1

Объясните разницу в значении слов.

10. 1. поглотить – проглотить
28. 2. описка – отписка
25. 3. поступок – проступок

Ответ:

поглотить - это то есть поглотить
поступок - это то сделал
описка - ошибка, опечатка, отписка - отписаться

Задание 2

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

- 2 «Часть речи - часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях числа, падежа
2 падеж и используемая в синтаксических функциях чаще всего
2 Во многих языках особенность прилагательных (или их части) - наличие степеней сравнения.»

Приведите свои примеры данной части речи.

Ответ:

2 красивый, чёрный

Задание 3

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса
Её чела, спокойных уст и взоров,
И полные святыни словеса».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.
Из этих лесов глядят телеса».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

Ответ:

слов-слово 10.

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ:

Ответ:

Калуша с Калушатами, Калуша, напушке, Сяпала по напушке.

Задание 5

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Ответ:

цисто, гасто, чай, цена

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- 38.
1. Некрасиво, Оля, на людей наговаривать. — 1) предложение с прямой речью
 2. Я сегодня в школе получил пятерку, рассказал Антон. — 2) предложение с обращением
 3. Когда учитель отпустил детей один, ученик остался. — 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
лев	львица
индюк	индюшка
селезень	цыпля
боров	свинья
баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: *вымыли* – *вы мыли*. Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ:

вырисовали

Харчук
Кризер

09

Русский язык, 6 класс, задания
Время выполнения 60 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	14	6	4	4	3	5	4	46
Балл	3	8	0	4	4	3	4	4	30

Задание 1

Объясните разницу в значении слов.

- 15
15
15
1. поглотить – проглотить
 2. описка – отписка
 3. поступок – проступок

Ответ:

поглотить - это значит что-то полностью ожрать (проглотить), а проглотить знаем что-то вспеть (пропеть). Отписка знаем - отписывается, ошибиться, а описка - это значит ошибиться от кого-либо. Поступок - это значит что-то сделали (хорошо или плохо), а проступок - это значит ошибиться.

Задание 2

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

2 «прилагательное - часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях м.р., ж.р., числ. и используемая в синтаксических функциях чаще всего определение.
Во многих языках особенность прилагательных (или их части) - наличие степеней сравнения.»

Приведите свои примеры данной части речи.

Ответ:

2 красивая, добрые, хорошие, много, радостный, сонная, злая.

Задание 3

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса

Её чела, спокойных уст и взоров,

И полные святыни словеса».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.

Из этих лесов глядят телеса».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

Ответ: калесо - колёса, имя - имена.

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ:

Ответ:

Сяпала с Калушами, с Калушатами села по напушке,
~~Калуша с Калушатами.~~
Сяпала напушка.

Задание 5

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена]. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Ответ:

цисто, цасто, цай, цена.

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- 30.
1. Некрасиво Оля на людей наговаривать. → 1) предложение с прямой речью
 2. Я сегодня в школе получил пятерку, рассказал Антон. → 2) предложение с обращением
 3. Когда учитель отпустил детей, один ученик остался. → 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
1 лев	львица
индюк	индюшья 0, 1
селезень	утка 1
боров	овца 1
1 баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: *вымыли – вы мыли*. Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

4 Ответ:

вымыли – вы мыли, выгнали – вы гнали.

Русский язык, 7 класс, задания
Время выполнения 120 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	3	10	4	6	4	8	6	4	10	3	55
Балл	3	4	4	6	4	8	6	0	10	3	48

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них нарицательное существительное.

1. Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки.
2. В слове ЦАВЕЛЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове МАЯК можно.
3. В библиотеке — один, у бабочки — два, а в рабстве — вовсе нет.

Ответ:

1. р, 2. а, 3. в 30.

Задание 2

Замените слова и словосочетания фразеологизмами, используя в их составе названия животных и птиц.

1. Источник материальных благ, которым можно беззастенчиво пользоваться.

05.

2. Очень мало.

как намакал

25.

3. Нудно, медленно говорить.

05.

4. В большой тесноте.

как сельди в бочке

25.

5. Опытный моряк.

05.

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

А) имя прилагательное, качественное, полное, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении — определение.

25. Б) глагол несовершенного вида, переходный, возвратный, I спряжения, условного наклонения, мн.ч., в предложении является сказуемым.

В) имя существительное, нарицательное, неодушевленное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Д.п., в предложении — дополнение.

Ответ:

Б. Если суффикс -ва, это точно не переходный глагол

Задание 4

В южнорусских говорах обнаруживаем следующие конструкции:

я помыл окна; на столе пятны; большие сёлы, несуполные ведры.

Каким словам литературного языка могут соответствовать эти формы? В чём состоит морфологическая особенность выделенных диалектных форм?

Ответ:

2. ^{48.} Я пишу сама, на столе тетрадь, большие сажа, несуд
слышала видна

Подлежащее выделено не соответствует формам русского
языка. 25.

Задание 5

Иностранцы, изучающие русский язык, нередко допускают ошибки. Перед вами два предложения.

Я видел смешной зверь в зоопарке. Я купил новый тетрадь в клеточку.

Определите, представлена ли в этих предложениях одна и та же ошибка? Поясните своё решение.

Ответ:

25. Многие ошибки. В первом неправильная форма
кадров. Во втором неправильная форма рода.
25.

Задание 6

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

	А	Б	В
25.	жалю	орган защиты у некоторых насекомых	4
25.	жалеть	сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, сострадать	6
25.	жалоба	официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо беспорядка, несправедливости	6
25.	жаловаться	наушничать, ябедничать	10

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении для описания зимнего пейзажа? Какой падеж здесь отсутствует? Употребите времена года во множественном числе.

Зимняя бахрома
На сосне и на берёзе –
Бахрома:
Белой пряжей
Их запутала зима.
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на берёзе
И сосне.

Ответ:

26. 1 склонения. Р.п. 25.
их запутали зима, распутывает весна.
18. 18.

Задание 8

0,5

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Зима - суровая.
2. Вкусно сваренный борщ
3. Кузькина мать
4. Как замечательно!
5. Час пик
6. В связи с наводнением

Ответ:

0,5. Зима - суровая, 0,5. Вкусно сваренный борщ.
 Кузькина мать, час пик - устойчивые словосочетания
 как замечательно и в связи с наводнением - именные
 существительные

Задание 9

1,0

Даны пары слов:

1. Брег - берег
2. Злато - золото
3. Град - город
4. Шлем - шелом

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: страж, брада, зрачок, власы, древо.

Ответ:

Брег, злато, град, шлем - относятся к старославянизмам 1,0.
 берег, золото, город, шелом - относятся к русизмам 1,0.
 по признаку наличия в слове незнакомых сочетаний
 страж - стражник, брада - борода, зрачок - зорчок, власы - волосы
 древо - дерево

Задание 10.

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость - 2) сбитый, сойка - сбивать - 1) битый, бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: Некоторую сбивчивость слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости питерской погоды.

Ответ:

изменчивая 1,0.

Русский язык, 9 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	6	4	4	14	5	5	8	4	6	4	60
Балл	6	3	0	8	5	0	3	4	3	0	32

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясениемч – смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины, и определите одно лишнее слово, объяснив свой ответ.

ОМИИОЯМН	Анаграмма
ФОНИАЕКТ	Фонетика
МАКИТЕДИЗЛ	Диалектизмы
ИХРМЗАА	Архаизмы

Ответ:
~~лишнее – фонетика (это стилистический приём русского языка, не относится к лингвистике)~~

Задание 2

В слове МОРОЗ 5 звуков. Сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз примерь, один – отрежь»? В каких словах?

Ответ:
[м] – 0 раз; [р] – 3 раза; [з] – 1 раз; [о] – 0 раз; [с] – 1 раз

Задание 3

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Какой оборот речи, встреченный вами в данном фрагменте, позволяет установить такое значение?

В один сутки намело сугробы, сковало заборы, занесло дороги. (А.И. Эртель, «Гарденины, их дворня, приверженцы и враги»).

Ответ:

Задание 4

Многие из известных вам русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Например, русский фразеологизм «выйти из себя» имеет то же значение, что и английский «сорваться с ручки».

Ниже представлены фразеологизмы из других языков:

- 1) «баран на пяти ногах» (французский);
- 2) «красть колокольчик, затыкая себе уши» (китайский);
- 3) «в день святого Никого» (хорватский);
- 4) «лишнее колёсико в голове» (чешский);
- 5) «звучит как название русского города» (датский);
- 6) «натянуть шерсть на глаза кому-нибудь» (английский);
- 7) «подсунуть чёрного Петера» (немецкий).

Объясните значение фразеологизмов.

Подберите к данным фразеологизмам сходные по значению устойчивые выражения русского языка.

Ответ: «корова на льду»

6+2

1) Милосамий / милосамий; 2) Заминидетсе самодомомом
 3) —; 4) Сумасшедший / смотреть с катушек; 5) Мелкоточка /
 / слепить; 6) Натянуть шерсть / страть кому-нибудь; 7) Подсунуть
 кто-нибудь / шербель / жука»

Задание 5

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: омоложивать, молодой, омолаживание, молодить, омолодить.

Ответ:

Молодой → молодить → омолодить → омолаживать → омолаживание

Задание 6

1. Вставьте пропущенные слова:

3) ~~бессильный~~ / ~~бессилье~~ безболезненный – болезненный – болезнь 1) болеть
 (От слова безболезненный образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три въ члвчѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная болѣзнь, а от зеленое зимная болѣзнь, а от черное смръть».

Ответ:

Задание 7

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
пух	мелкие нежные перышки у птенцов	3
пыжиться	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
пышный	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил, важничать	8
пышеть	увеличиваться в объёме	7

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьей.

1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

4

а) Подмастерье, -я, род мн. -ьев м. Помощник, подручный мастера-ремесленника. *Сапожник-п.*

б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или франц. pélican от лат. pelicanus, греч. πελεκάν, -ἄνος — то же от πέλεκυς «топор, молот, молоток»; см. Клюге-Гётце 436.

в) **Вялый**, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный, мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегматический, тяжелый на подъем; ворона, мямля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот. <Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый.

г)

юрк(ий) →	юрк-еньк-ий	→	юрк-нуть	→	юрк
	юрк-оват-ый				
	юрк-о				
	юрк-ость				
	юрк-а-ть				

Ответ: а-1; б-2; в-4; г-3.

Задание 9

В севернорусских говорах встречаются такие формы:

3

нѣсú, вѣлú, полѣ, идѣтѣ.

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. Предположите, как оно может называться.

Ответ: несу, веду, поле, иде́те.

Задание 10

В древнерусском слове ДЛЪЖЬНИКЪ находятся три гласных редуцированных заднего ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук [о], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.

Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце слова. Поясните, в чем заключается его суть.

Ответ:

Русский язык, 9 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	6	4	4	14	5	5	8	4	6	4	60
Балл	6	4	0	8	5	0	3	4	4	0	24

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясгениемч – смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины, и определите одно лишнее слово, объяснив свой ответ.

ОМИИОЯМИ	ОМОНИЯ ОМОНИМЯ
ФОНИАЕКТ	ФОНЕТИКА
МАКИТЕДИЗЛ	Диалектизм
ИХРМЗАА	АРХАИЗМ

Ответ:

Архаизм – лишнее слово, т.к. остальные слова связаны со звучанием слов. Фонетика – не относится к разряду лексика.

Задание 2

В слове МОРОЗ 5 звуков. Сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз примерь, один – отрежь»? В каких словах?

Ответ:

Звук [а] встречается 3 раза: «раз», «один», «отрежь»;
Звук [с] встречается 1 раз: «раз»;
Звук [р] встречается 1 раз: «раз».

Задание 3

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Какой оборот речи, встреченный вами в данном фрагменте, позволяет установить такое значение?

В один сутки намело сугробы, сковало зазоры, занесло дороги. (А.И. Эртель. «Гарденины, их дворня, приверженцы и враги»).

Ответ:

Задание 4

Многие из известных вам русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Например, русский фразеологизм «выйти из себя» имеет то же значение, что и английский «сорваться с ручки».

Ниже представлены фразеологизмы из других языков:

- 1) «баран на пяти ногах» (французский);
- 2) «красть колокольчик, загыкая себе уши» (китайский);
- 3) «в день святого Никого» (хорватский);
- 4) «лишнее колёсико в голове» (чешский);
- 5) «звучит как название русского города» (датский);
- 6) «натянуть шерсть на глаза кому-нибудь» (английский);
- 7) «подсунуть чёрного Петера» (немецкий).

Объясните значение фразеологизмов.

Подберите к данным фразеологизмам сходные по значению устойчивые выражения русского языка.

Ответ:

4 - *сумасшедший*; «слететь с катушек» 1 - *неудачливый*; «вода на меду»
 6 - *облизывать*; «постать миль в глаза» 2 - *заниматься самообразованием*;
 7 - *издеваться*; «издеваться чужа»

Задание 5

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: *омолаживать, молодой, омолаживание, молодить, омолодить*.

Ответ:

молодой → молодить → омолаживать → омолодить → омолаживание

Задание 6

1. Вставьте пропущенные слова:

3) *обезболить* и 2) *обезболить* – безболезненный – болезненный – болезнь 1) *болеть*
 (От слова безболезненный образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три вь чьбвиць: желта, зелена, черна, да от желтое огньная болѣзнь, а от зеленое зимная болѣзнь, а от черное смръть».

Ответ:

Задание 7

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
<i>пуше</i>	мелкие нежные перышки у птенцов	3
<i>пыжиться</i>	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
<i>пышный</i>	роскошный	6
<i>пыжиться</i>	стараться изо всех сил; важничать	8
<i>пышеть</i>	увеличиваться в объёме	7

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьей.

1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

а) Подмастерье, -я, род мн. — *ьев*, м. Помощник, подручный мастера-ремесленника. *Са-пожник-п*.

б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или франц. pélican от лат. pelicanus, греч. πελεκάν, -ώνος — то же от πέλεκυς «топор, молот, молоток»; см. Клюге-Гётце 436.

в) **Вялый**, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный, мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегматический, тяжелый на подъем: ворона, мямля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот. <Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый.

г)

юрк(ий) →	юрк-еньк-ий	→ юрк-нуть → юрк
	юрк-оват-ый	
	юрк-о	
	юрк-ость	
	юрк-а-ть	

Ответ: А-1 Б-2 В-4 Г-3

Задание 9

В севернорусских говорах встречаются такие формы:

нѣсу, вѣду, полѣ, идѣтѣ.

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. Предположите, как оно может называться.

Ответ:

несу, веду, поле, идете

Задание 10

В древнерусском слове ДЛЪЖЪНИКЪ находятся три гласных редуцированных заднего ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук [о], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.

Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце слова. Поясните, в чем заключается его суть.

Ответ: