**Анализ**

**учебно-воспитательного процесса ЧОУ «Ор Авнер»**

**за 2017-2018 учебный год**

**Цель анализа учебно-воспитательной работы:**

* оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей за 2017-2018 учебный год
* выявление эффективности работы каждого учителя;
* разработка целей и задач для годового плана на 2018-2019 учебный год;
* определение путей совершенствования работы школы;
* повышения качества обучения школьников.

**Источник анализа учебно-воспитательной работы:**

* данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики;
* школьная документация;
* анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
* работа с педагогическими кадрами.

**Для выполнения учебной работы  в 2017-2018 учебном году были поставлены следующие задачи:**

1. Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.
2. Развивать преемственность ступеней обучения.
3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровье сберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

   **Начальная школа** — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

    Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

 В 2017-2018 учебном году  начальные классы реализовывали образовательную программу УМК «Школа России»в соответствии с ФГОС НОО.

 В 2017 - 2018 учебном году учителя начальных классов  ЧОУ «ОрАвнер»продолжили работу над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».

 Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

• развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

•        обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальной школе,  об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России; инновационных процессах в начальном образовании; новейших достижениях педагогической науки;

•        содействовать созданию условий для  формирования готовности учителей начальных классов,  к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования:

•        обеспечить актуализацию и систематизацию представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации компетентностного и деятельностного подходов, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, формирования учебной деятельности и мотивации учения;

•        организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы  современных технологий и методик начального обучения, в том числе  информационных;

•        содействовать формированию умений проектировать и конструировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с современными требованиями;

•        содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;

•        содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности

•        обеспечить методическую поддержку взаимодействия ДОУ и школы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;

•        создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;

•          содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.

•        создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на соответствие;

•        продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

•        стремиться к созданию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

       **Работа с одаренными и способными детьми**. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана  система организации работы по участию  обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся  школы принимают участие в районных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся  в различных конкурсах, олимпиадах  вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

     В рамках работы с высокомотивированными учащимися  4 класса были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру на школьном  этапе. По итогам школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 4 класса в 2017-2018 учебном году победителями и призерами стали:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  | Статус | ФИО ученика | ФИО учителя | Общий балл |
| 1 | Русский язык | ПобедительПризерПризерПризер | Новицкая АннаФридман ЭльвираХарчук КамиллаТолстенко Тамара | Филоненко Е.А. | 48474747 |
| 2 | Математика | Победитель | Фридман Эльвира | Филоненко Е.А. | 26 |

  Результаты выступлений детей на школьных олимпиадах  говорят о необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.

      Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя начальной школы стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации.

        Анализируя  работу учителей  начальной школы можно считать, что  поставленные задачи учителями решаются удовлетворительно. Учителя определили свою педагогическую деятельность в учебном году так, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов в обучении воспитанников с применением современных технологий.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. В 2017-2018 учебном году было проведены педсоветы:

 Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

В 2017-2018 учебном году было проведены тематические педагогические советы, что соответствовало составленному плану методической работы:

1. «Утверждение учебного и учебно – воспитательного планов работы школы на новый учебный год».

2. «ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям».

3. «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

4. «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС ООО».

6. Педагогические советы о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;

7. О переводе учащихся в следующий класс;

8. Об окончании школы.

 Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям, и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

 Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

 Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам.**

 С целью повышения качества обучения  в  2017- 2018 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* организованы индивидуальные групповые занятия;
* на совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

 Данная работа дала положительный результат.

 Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных олимпиадах, Всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

 В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

 - взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;

 - творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Организация работы с одаренными детьми.**

 Одним из приоритетных направлений работы школы является **создание системы поддержки талантливых детей.** Организуется участие детей для раскрытия способностей и проявления одаренности в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных олимпиадах, во всероссийских конкурсах.

**Достижения учащихся образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  |  Предмет | Статус | ФИО ученика | ФИО учителя | Общий балл |
| 5 | Русский язык | ПобедительПризер  | Снеткова ДвораЛобачева Софья | Морозова Т.В. | 3028 |
| 6 | Русский язык | Призер | Фридман Вероника | Харчук М.Ф. | 31 |
| 7 | Русский язык | ПризерПризер | Левен ЭвелинаШевченко Жанна | Харчук М.Ф. | 3736 |
| 8 | Русский язык | ПризерПризер | Берновская ЮлияХарина Элана | Морозова Т.В. | 3838 |
| 11 | Математика | Призер | Кондрашов Захарий | Лукьянова И.В. | 66 |
| 6 | Биология | ПризерПризер | Босякова ЛизаСоловьева Катя | Лисицкая О.В. | 1816 |
| 11 | Биология | Призер | Проценко Валентин | Лисицкая О.В. | 51 |
| 6 | Английский язык | Призер  | Брехова Марина | Соколова Э.П. | 27 |
| 6 | География | Призер | Брехова Марина | Гегенава Н.Н. | 20 |
| 5 | История | ПризерПризер | Аршавская АнгелинаЛобачева Софья | Вахрина Г.В. | 5453 |
| 6 | История | ПризерПризер | Брехова МаринаБосякова Лиза | Вахрина Г.В. | 6260 |
| 6 | Обществознание | ПризерПризер | Лопатина АленаБрехова Марина | Вахрина Г.В. | 6158 |
| 7 | Обществознание | Призер  | Шевченко Жанна | Вахрина Г.В. | 34 |
| 11 | Химия | Победитель | Проценко Валентин | Лисицкая О.В. | 41 |
| 6 | Физическая культура | Победитель | Коваленко Эдуард | Фельдман Г.А. | 97 |
| 6 | Физическая культура | Призер  | Середкин Саша | Фельдман Г.А. | 94 |
| 11 | Физическая культура | Победитель | Кондрашов Захарий | Фельдман Г.А. | 90 |

 Победители школьного этапа олимпиады, учащиеся 11-го класса ,участвовали в муниципальном туре и стали призерами.

 В работе с учащимися школа руководствуется законом «Об образовании», Типовыми положениями об ОУ, Уставом школы, методическими рекомендациями, локальными актами и внутришкольными приказами.

 Учебный план школы на 2017/18 учебный год для начальной и основной общеобразовательной школы составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений. Для учащихся старших классов был составлен индивидуальный учебный план на основе Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования.

 В 2017-18 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, ФГОС ООО для 5-7 классов, образовательной программы ФК для 8,11 классов.

 С 2017-2018 года обучающиеся 7 класса обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

 Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок УУД учащихся, проводимых в различной форме:

1.Административные контрольные работы;

2.Комплекные диагностические работы;

3. ВПР.

 Согласно плану ВШК в течение 2017-2018 учебного года проходили диагностические контрольные работы, ВПР 4, 5, 6, 11 классов согласно графику.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, ВПР. На заседаниях при директоре были проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними.

 Результаты ВПР в 2017-2018 учебном году (приложение «Аналитическая справка»)

Администрация школы по результатам мониторингов рекомендовала следующее:

* 1. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
	2. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
	3. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.
	4. Учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

**Итоги обучения по школе.**

 На начало учебного года в школе обучалось 58 учащийся.

 На конец года обучалось 55 учащийся.

 Выбыло - 5, прибыло - 2.

 В отчетный период оценивалось 47 учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| ступениобучения |  2017/2018 учебный год |
| кол-во уч-ся | отличники | хорошисты | % качества | неуспевающие | % успеваемости |
| 2-4 | 19 | 3 | 11 | 74 | нет | 73% |
| 5-8 | 26 |  | 11 | 42 | нет | 42% |
| 11 | 2 |  | 2 | 100 | нет | 100% |
| 2-11 | 47 | 3 | 24 |  | нет | 57% |

 В 2017-/2018 году 3 учащихся окончили учебный год на «отлично», 24 учащихся на «4» и «5», что составляет 49 % успешности обучения, соответственно 11 учащихся – на «4» и «5» , что составляет 74 % успешности обучения, в основной школе 11 учащихся – на «4» и «5», что составляет 42 % успешности обучения, в средней школе 2 учащихся -на «4» и «5», что составляет 100 % успешности обучения.

**Итогов обучения по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | отличники | хорошисты | % качества  | неуспевающие | % успеваемости |
| 1 | 8 | - | - | - | - | усвоили |
| 2 | 3 | - | 1 | 100% | нет | 100% |
| 3 | 9 | 2 | 3 | 100% | нет | 100% |
| 4 | 8 | 1 | 7 | 100% | нет | 100% |
|  5 | 2 | - | 2 | 100% | нет | 100% |
|  6 | 9 | - | 2 | 22% | нет | 100% |
|  7 | 10 | - | 5 | 50% | нет | 100% |
|  8 | 5 | - | 2 | 40% | нет | 100% |
|  11 | 2 | - | 2 | 100% | нет | 100% |
| итог | 55 | 3 | 24 | 49% | - | 100% |

# **Итоговая аттестация**

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускного 11 класса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2017 - 2018 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

* сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней;
* учащиеся 11 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по биологии, химии, информатике, физике проведённых по графику администрацией школы;
* сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;
* проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 11 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 11 класса;

- оформлены информационные стенды "Государственная итоговая аттестация 2018".

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ).

В 2017 –2018 учебном году окончили среднюю школу 2 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русский язык  | Математика(базовая) | Математика (профиль) | Информатика | Химия  | Биология | Физика |
| 1 | Кондрашов Захарий Андреевич | 85 балл | 4 (хорошо) | 70 баллов | 59 балл | - | - |  |
| 2 | Проценко Валентин Андреевич | 89 балл | 5 (отлично) | 50баллов | - | 56 бал |  | - |

 **Выводы:** Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо продолжить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся». **Результативность и перспективы методической работы:**

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

**Выводы:**

     уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО,ФГОС ООО;

     все проведенные  мероприятия  достигли цели;

     тематика педагогических заседаний коллектива способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству;

     увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;

     возрос интерес к обмену опытом работы через проведение открытых уроков;

     активно используются ИКТ-технологии, интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе.

     план работы педагогического коллекттива выполнен.

**Исходя из вышеизложенного  коллективу учителей рекомендовано продолжить:**

     создание условий для самореализации личностных функций;

     повышение уровня педагогического мастерства, готовности педагогов  к самореализации и саморазвитию;

     продолжить изучение современных педагогических технологий и активно внедрять их в практику; совершенствовать умение делать анализ достигнутого;

     углублять знания по технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, следовать  здоровьесберегающим технологиям;

     тщательнее планировать работу с родителями на основе анализа учебно-воспитательного процесса за год, задач личностно-ориентированного, развивающего обучения;

     продолжить изучение и внедрение в практику системы контроля и оценивания, уделить особое внимание проблеме формирования у детей самоконтроля и самооценки.

Зам.директора по УВР О.В. Лисицкая